

鴻巣市立吹上小学校

教育課程特例校における特別の教育課程の実施状況報告



- 1 3・4学年 英語活動 児童アンケート調査結果
【平成30年7月・令和元年7月】
- 2 5・6学年 英語 児童アンケート調査結果
【平成30年7月・令和元年7月】
- 3 英語・英語活動担当教職員アンケート調査結果
【平成30年7月・12月】
【令和2年2月（鴻巣市）】
- 4 保護者及び学校関係者評価結果 【令和2年2月】
- 5 研究発表会、公開授業、研修会等の取組状況

令和2年3月

1 3・4学年 英語活動 児童アンケート調査結果
【平成30年7月・令和元年7月】

3.4年児童アンケート

	H30.7月	R1.7月
児童数	62	58

1. あなたは英語が使えるようになりたいですか

	H30.7月	R1.7月
とても思う	33	40
思う	16	13
あまり思わない	4	3
思わない	1	2

1. あなたは英語が使えるようになりたいですか	H30.7月	R1.7月
とても思う	61.1	69.0
思う	29.6	22.4
あまり思わない	7.4	5.2
思わない	1.9	3.4

2. 英語を使ってどんなことがしたいですか

	H30.7月	R1.7月
外国に行ったときに英語を使って旅行や買い物などしたい	37	37
外国の人と英語で話したい	30	30
英語の本を読みたい	29	29
英語を使う仕事をしたい	11	14
英語の歌やDVDがわかるようになりたい	35	22
インターネット、メールや手紙など外国人とやりとりがしたい	8	12

	H30.7月	R1.7月
外国に行ったときに英語を使って旅行や買い物などしたい	59.7%	63.8%
外国の人と英語で話したい	48.4%	51.7%
英語の本を読みたい	46.8%	50.0%
英語を使う仕事をしたい	17.7%	24.1%
英語の歌やDVDがわかるようになりたい	56.5%	37.9%
インターネット、メールや手紙など外国人とやりとりがしたい	12.9%	20.7%

3. あなたは英語の授業が大切だと思いますか。

	H30.7月	R1.7月
とても思う	40	41
思う	16	15
あまり思わない	3	2
思わない	2	0

4. あなたは英語が好きですか

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	36	37		
思う	16	19		
あまり思わない	7	1		
思わない	1	1		

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	58.1	63.8		
思う	25.8	32.8		
あまり思わない	11.3	1.7		
思わない	1.6	1.7		

5. 好きな理由は何ですか

	H30.7月		R1.7月	
好き→	52	56		
	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
日本語との違いを知ることができるから	55.8%	55.4%	1	29
外国のことを知ることができるから	51.9%	48.2%	2	27
外国人の先生と話せるようになってきているから	40.4%	30.4%	5	21
友達や先生と英語で会話ができるようになってきたから	53.8%	33.9%	6	28
英語の歌を歌ったりゲームができるから	69.2%	67.9%	7	36
授業がおもしろいから	67.3%	55.4%	8	35

6. 嫌いな理由は何ですか

	H30.7月		R1.7月	
嫌い→	8	2		
	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
外国のことを知ることができないから	25.0%	0.0%	1	2
外国人の先生とたくさん話すことができないから	37.5%	50.0%	4	3
友達や先生と英語を使って会話がうまくできないから	87.5%	100.0%	5	7
英語の歌を歌ったりゲームが好きでないから	25.0%	0.0%	6	2
授業がおもしろくないから	25.0%	50.0%	7	2

7. 授業でのあなたの好きな活動は何ですか。

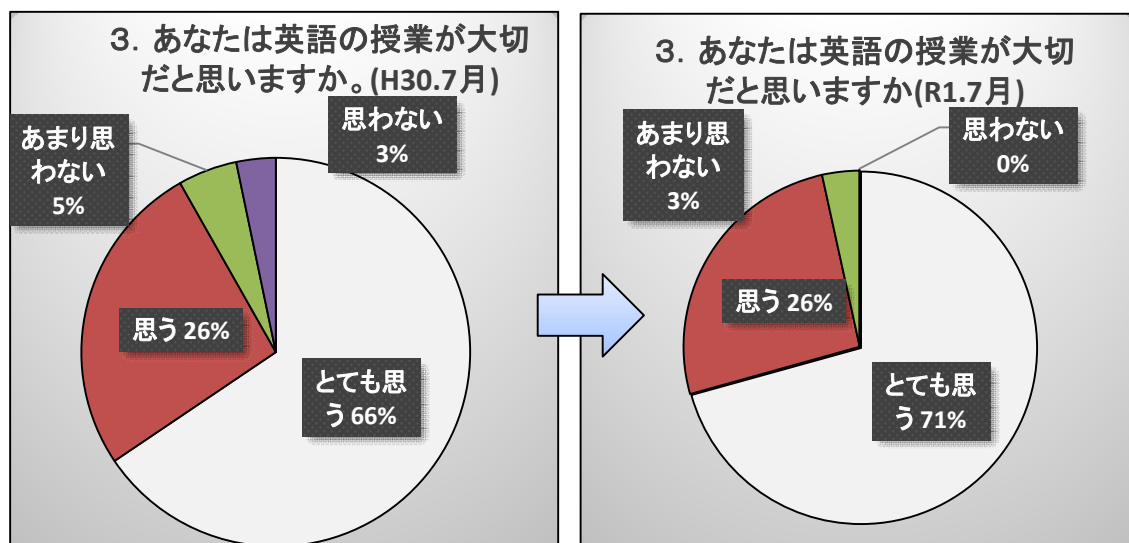
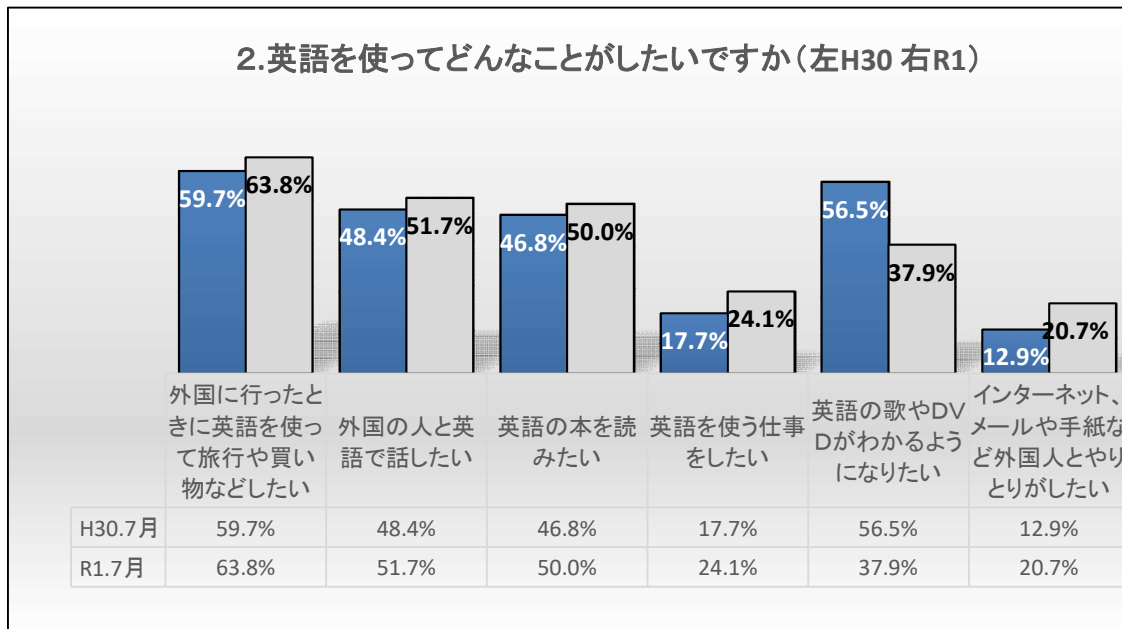
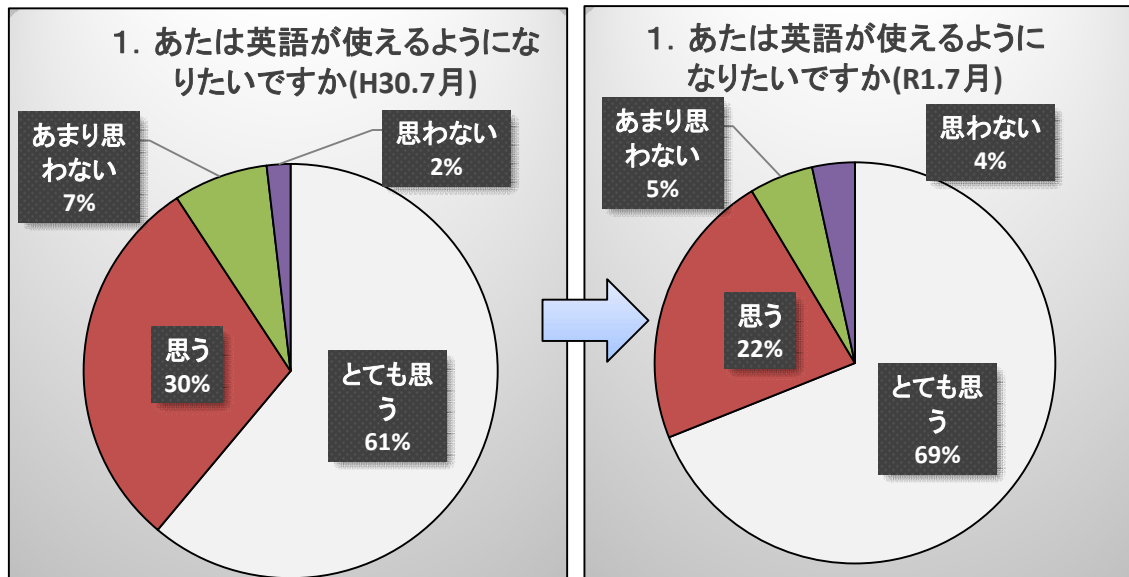
	H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
絵本をテレビで見て、英語を聞く活動	48.4%	48.3%	1	30	28
英語を発音する活動	41.9%	39.7%	2	26	23
友達や先生方と会話をする活動	33.9%	43.1%	4	21	25
キーワードゲームやビンゴなどのゲーム活動	61.3%	82.8%	5	38	48
歌を歌うこと	71.0%	70.7%	6	44	41
先生方の会話を聞くこと	33.9%	29.3%	7	21	17
曜日などの質問	50.0%	20.7%	8	31	12
友達や先生方とのあいさつ	41.9%	44.8%	9	26	26
授業のはじめとおわりのあいさつ	33.9%	22.4%	10	21	13

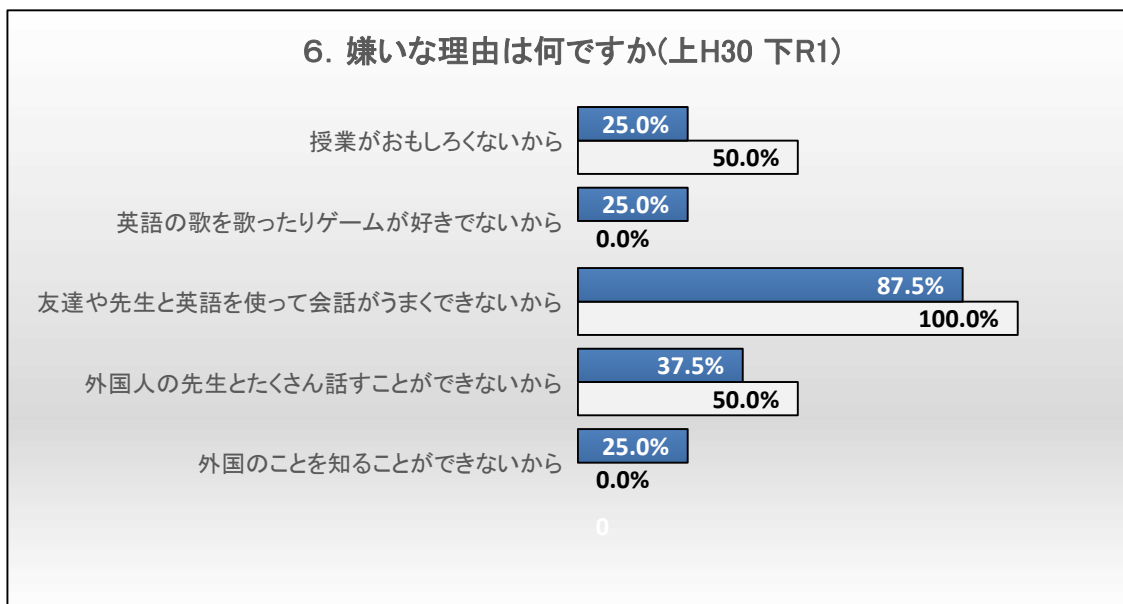
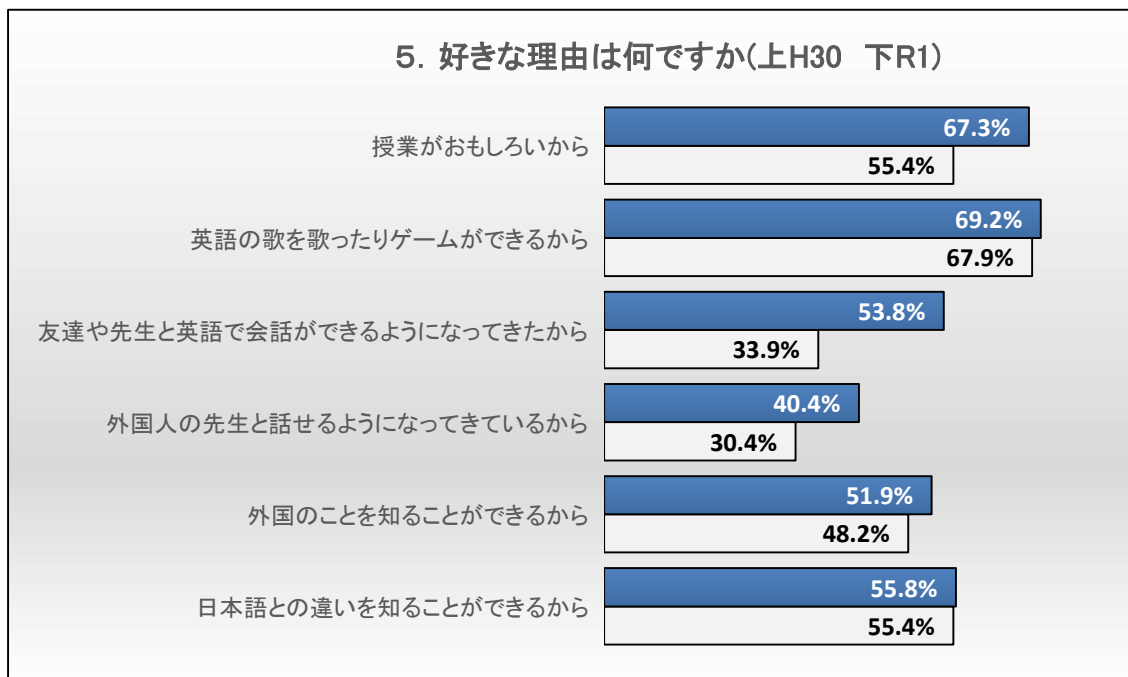
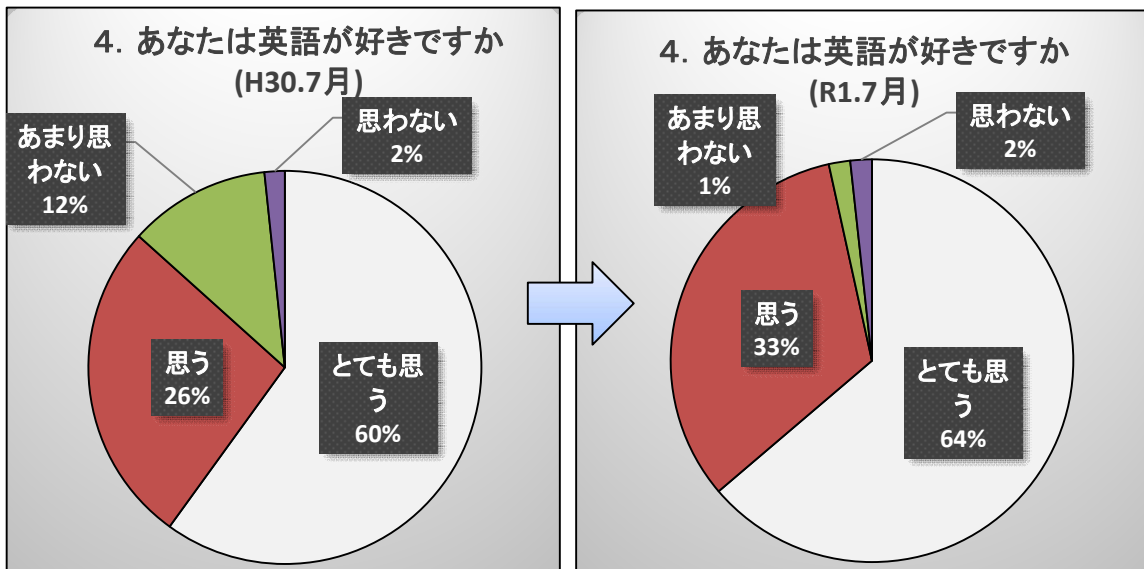
8. あなたの英語の授業をどのくらいわかっていますか。

	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
とても思う	41.9%	27.6%	26	16
思う	50.0%	62.1%	31	36
あまり思わない	3.2%	10.3%	2	6
思わない	3.2%	0.0%	2	0

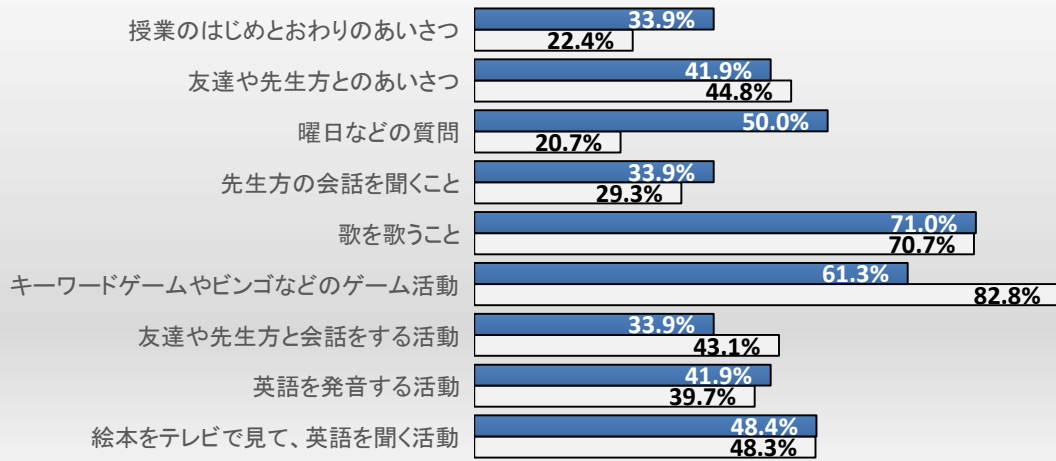
9. もし、外国人が話しかけてきたらどうしますか。

	H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
あやまって、その場をはなれる	3.2%	3.4%	1	2	2
だまってしまう	3.2%	5.2%	2	2	3
日本語で答える	14.5%	1.7%	3	9	1
ジェスチャー(みぶり・手ぶり)まじりの英語で答える	19.4%	41.4%	4	12	24
英語で答えようと努力する	64.5%	51.7%	5	40	30

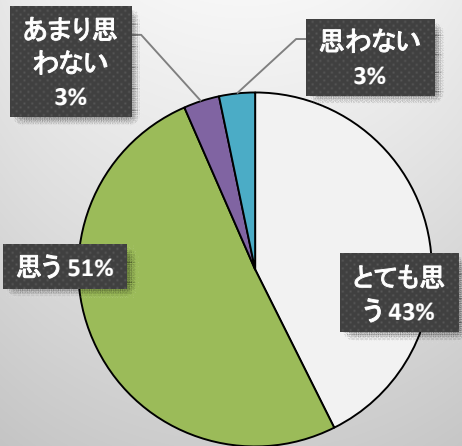




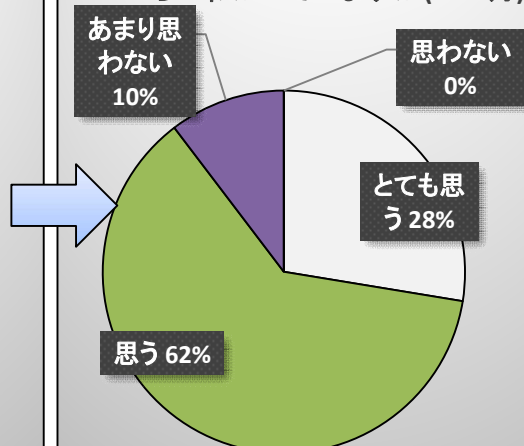
7. 授業でのあなたの好きな活動は何ですか(上H30 下R1)



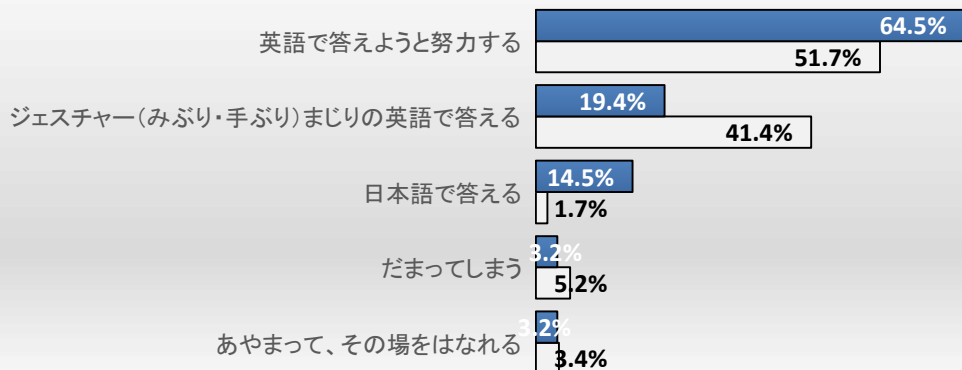
8. あなたは英語の授業がどのくらいわかっていますか(H30.7月)



8. あなたは英語の授業がどのくらいわかっていますか(R1.7月)



9. 外国人が話しかけてきたらどうしますか(上H30 下R1)



2 5・6学年 英語 児童アンケート調査結果

【平成30年7月・令和元年7月】

5. 6年児童アンケート

	H30.7月	R1.7月
児童数	68	69

1. あなたは英語が使えるようになりたいですか

	H30.7月	R1.7月
とても思う	37	48
思う	20	17
あまり思わない	9	3
思わない	1	1

1. あなたは英語が使えるようになりたいですか	H30.7月	R1.7月
とても思う	55.2	69.6
思う	29.9	24.6
あまり思わない	13.4	4.3
思わない	1.5	1.4

2. 英語を使ってどんなことがしたいですか

	H30.7月	R1.7月
外国に行ったときに英語を使って旅行や買い物などしたい	35	34
外国の人と英語で話したい	32	39
英語の本を読みたい	18	21
英語を使う仕事をしたい	9	8
英語の歌やDVDがわかるようになりたい	28	30
インターネット、メールや手紙など外国人とやりとりがしたい	4	14

	H30.7月	R1.7月
外国に行ったときに英語を使って旅行や買い物などしたい	51.5%	49.3%
外国の人と英語で話したい	47.1%	56.5%
英語の本を読みたい	26.5%	30.4%
英語を使う仕事をしたい	13.2%	11.6%
英語の歌やDVDがわかるようになりたい	41.2%	43.5%
インターネット、メールや手紙など外国人とやりとりがしたい	5.9%	20.3%

3. あなたは英語の授業が大切だと思いますか。

	H30.7月	R1.7月
とても思う	29	38
思う	30	27
あまり思わない	3	3
思わない	0	1

4. あなたは英語が好きですか

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	20	27		
思う	31	34		
あまり思わない	11	7		
思わない	5	1		

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	29	39		
思う	46	49		
あまり思わない	16	10		
思わない	7	1		

5.好きな理由は何ですか

	H30.7月		R1.7月	
好き→	51	61		
	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
日本語との違いを知ることができるから	43.1%	41.0%	1	22
外国のことを知ることができるから	47.1%	27.9%	2	24
英語を書くことができるから	39.2%	29.5%	3	20
英語を読むことができるから	47.1%	42.6%	4	24
外国人の先生と話せるようになってきているから	21.6%	29.5%	5	11
友達や先生と英語で会話ができるようになってきたから	33.3%	62.3%	6	17
英語の歌を歌ったりゲームができるから	54.9%	57.4%	7	28
授業がおもしろいから	29.4%	55.7%	8	15

6.嫌いな理由は何ですか

	H30.7月		R1.7月	
嫌い→	16	8		
	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
外国のことを知ることができないから	31.3%	12.5%	1	5
英語を書けないから	56.3%	75.0%	2	9
英語を読めないから	75.0%	75.0%	3	12
外国人の先生とたくさん話すことができないから	43.8%	37.5%	4	7
友達や先生と英語を使って会話がかたくなできないから	75.0%	62.5%	5	12
英語の歌を歌ったりゲームが好きでないから	31.3%	12.5%	6	5
授業がおもしろくないから	31.3%	12.5%	7	5

7. 授業でのあなたの好きな活動は何ですか。

	H30.7月		R1.7月	
	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
絵本をテレビで見て、英語を聞く活動	25.0%	39.1%	1	17
英語を発音する活動	30.9%	24.6%	2	21
英語を書く活動	25.0%	15.9%	3	17
友達や先生方と会話をする活動	25.0%	44.9%	4	17
キーワードゲームやビンゴなどのゲーム活動	58.8%	63.8%	5	40
歌を歌うこと	45.6%	46.4%	6	31
先生方の会話を聞くこと	20.6%	21.7%	7	14
曜日などの質問	16.2%	18.8%	8	11
友達や先生方とのあいさつ	14.7%	34.8%	9	10
授業のはじめとおわりのあいさつ	11.8%	15.9%	10	8

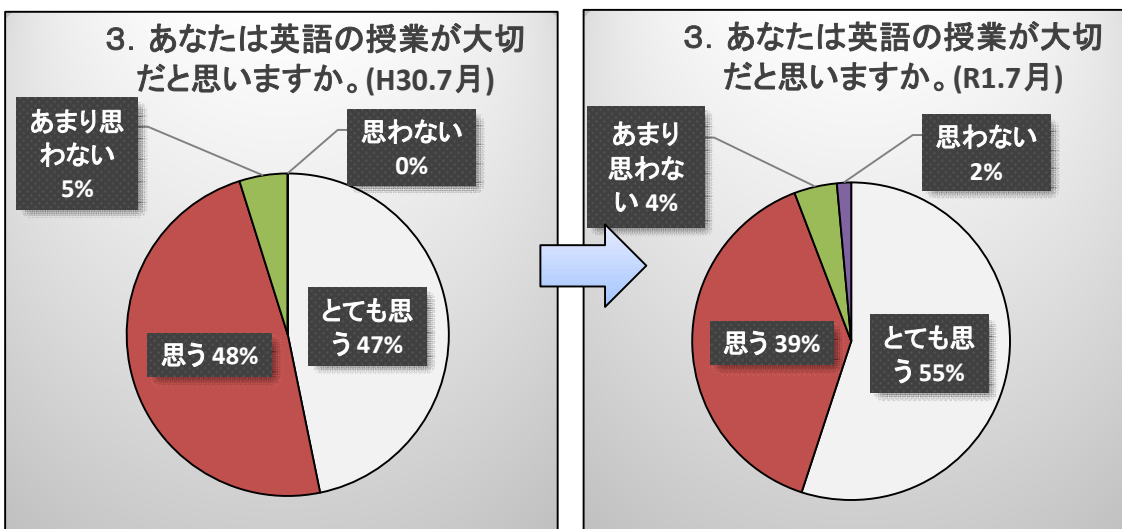
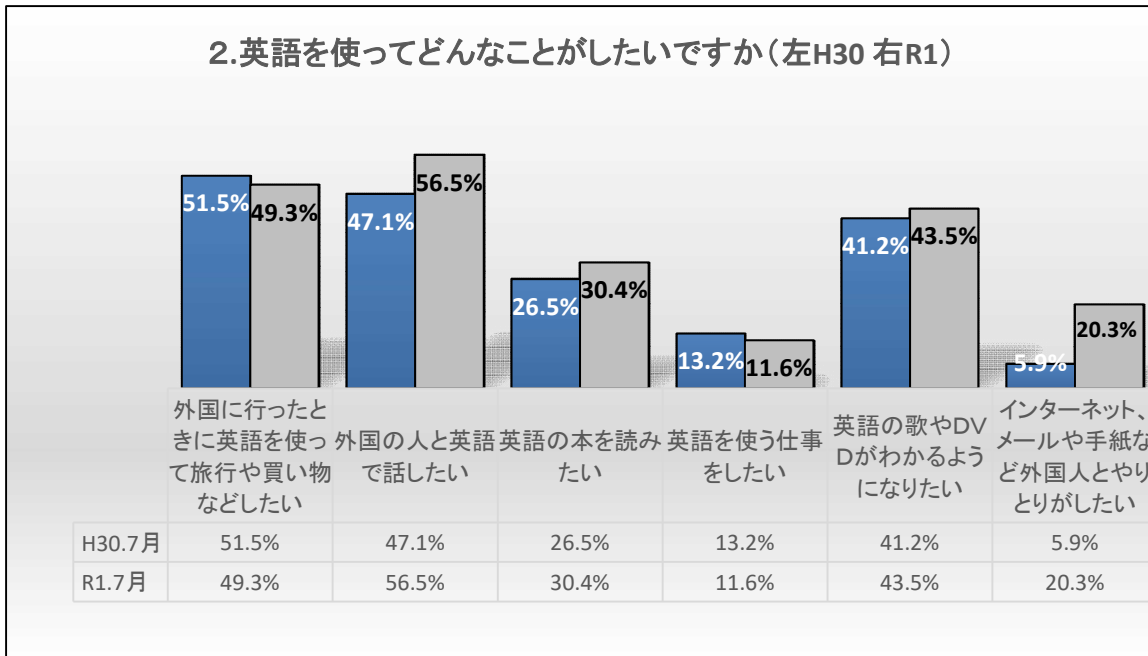
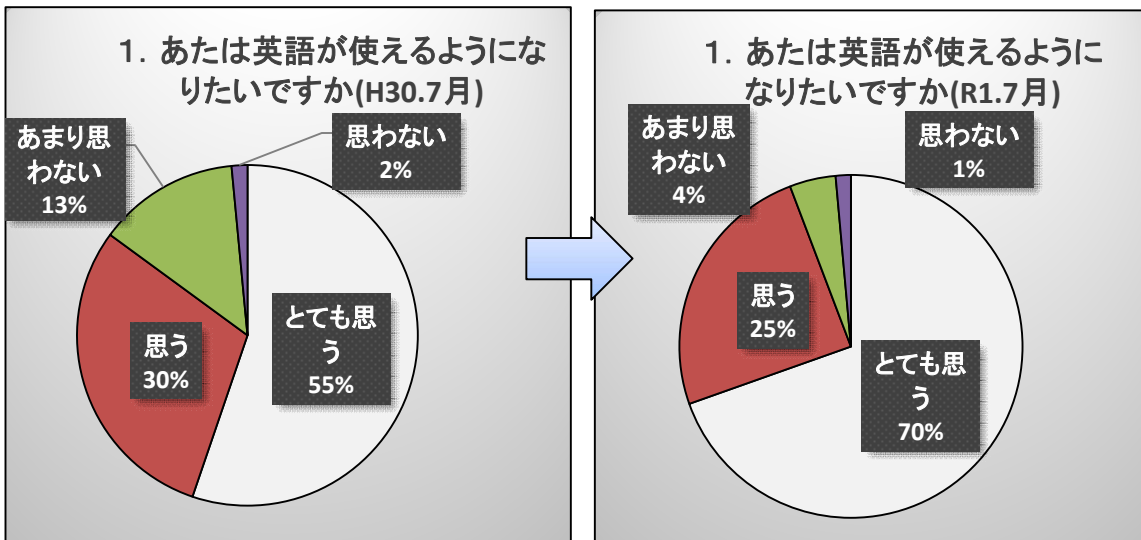
8. あなたの英語の授業をどのくらいわかっていますか。

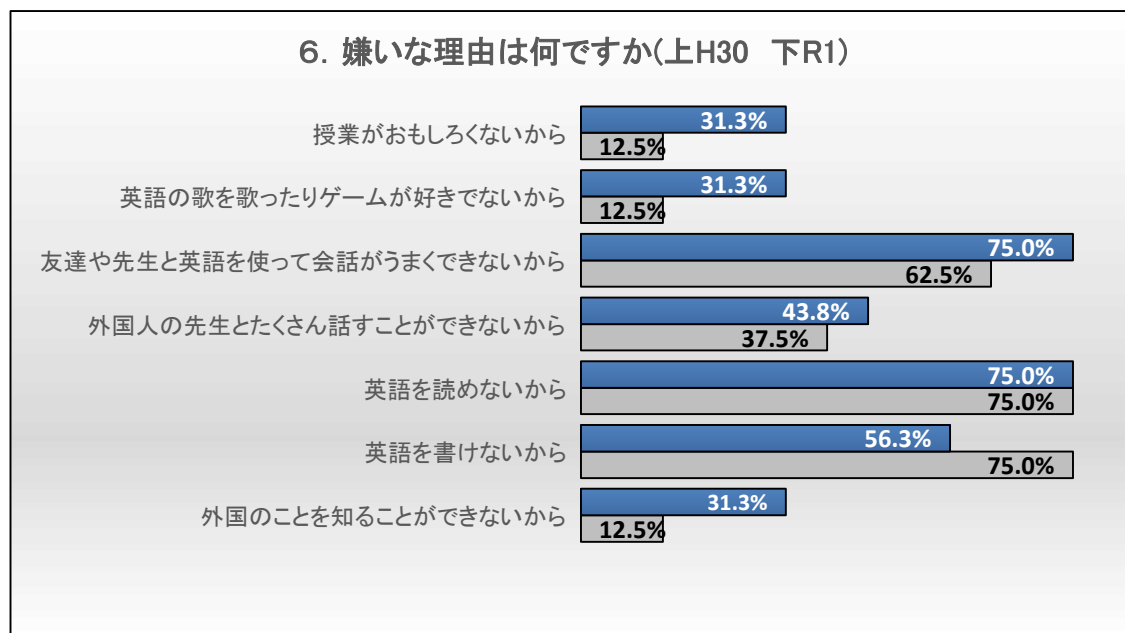
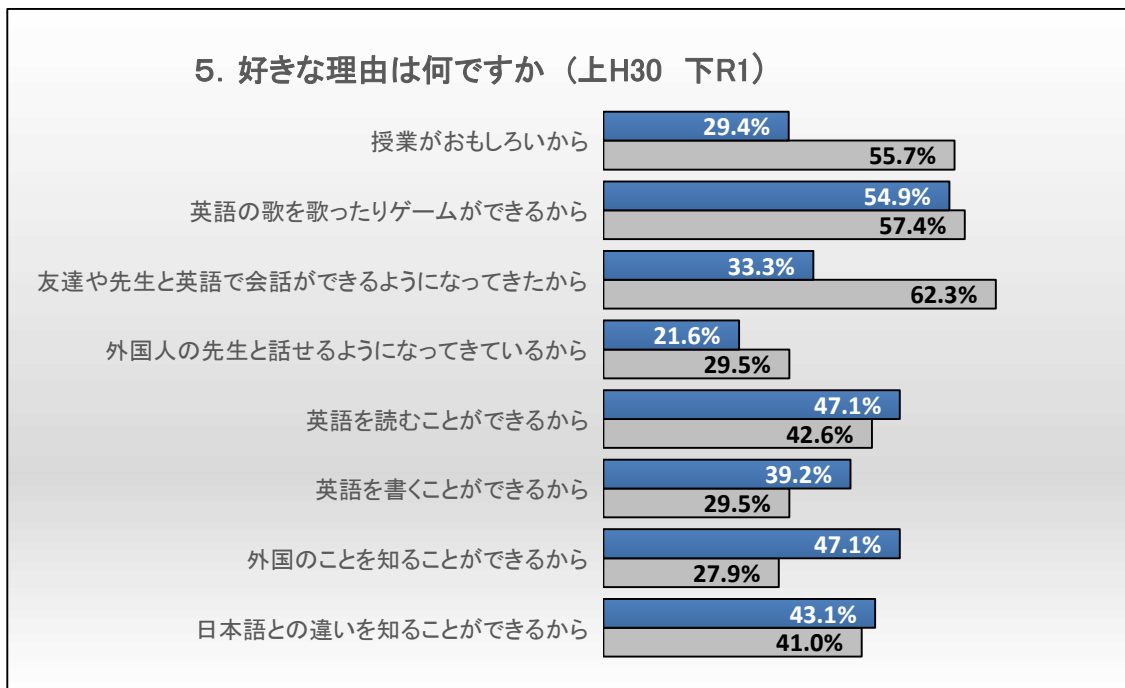
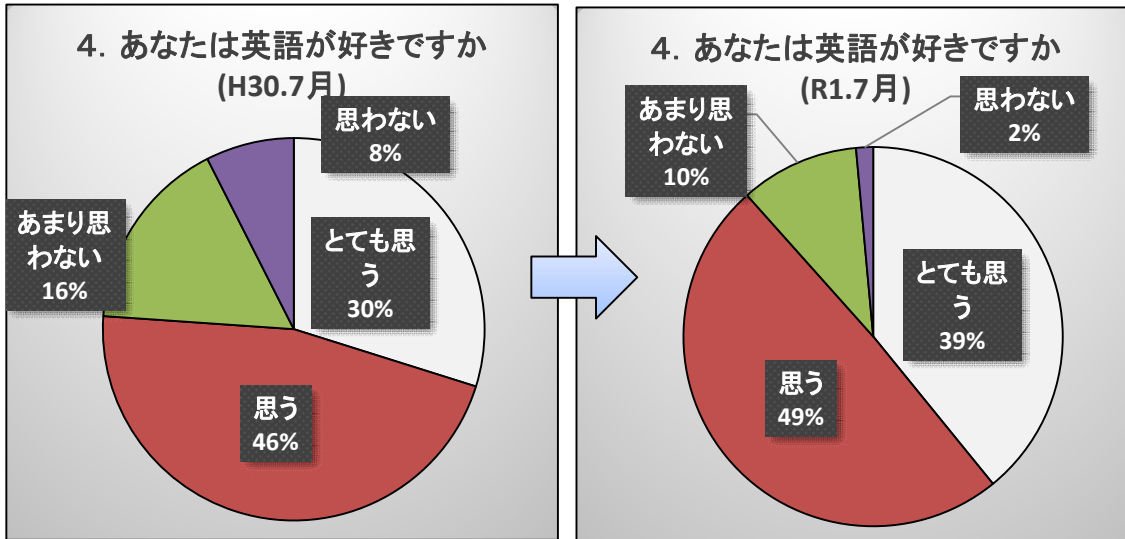
	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
とても思う	22.1%	20.3%	15	14
思う	57.4%	68.1%	39	47
あまり思わない	16.2%	10.1%	11	7
思わない	2.9%	1.4%	2	1

9. もし、外国人が話しかけてきたらどうしますか。

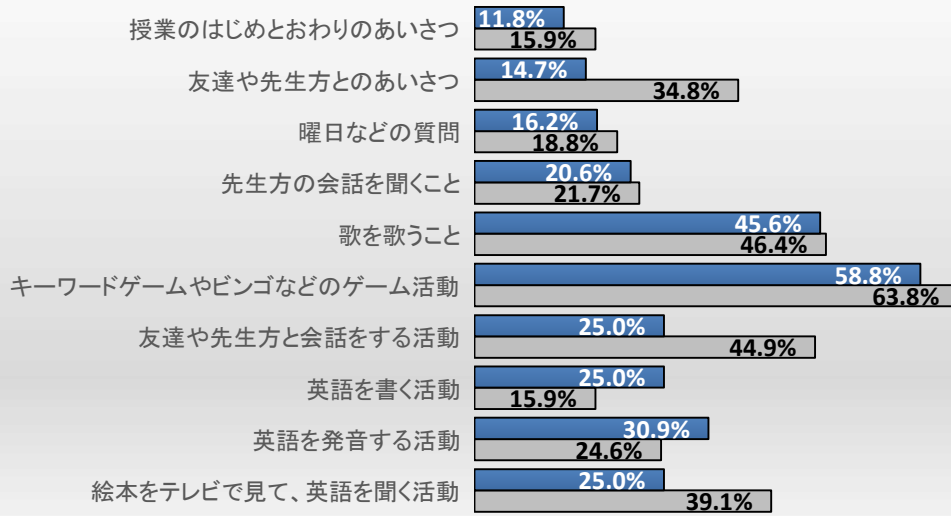
	H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
あやまって、その場をはなれる	10.3%	1.4%	1	7	1
だまってしまう	4.4%	4.3%	2	3	3
日本語で答える	5.9%	4.3%	3	4	3
ジェスチャー(みぶり・手ぶり)まじりの英語で答える	45.6%	53.6%	4	31	37
英語で答えようと努力する	39.7%	43.5%	5	27	30

鴻巣市児童「英語に関するアンケート」(吹上小学校5、6学年の抽出1学級 全68名)調査日H30,7月
 (吹上小学校5、6学年の抽出1学級 全69名)調査日R1.7月

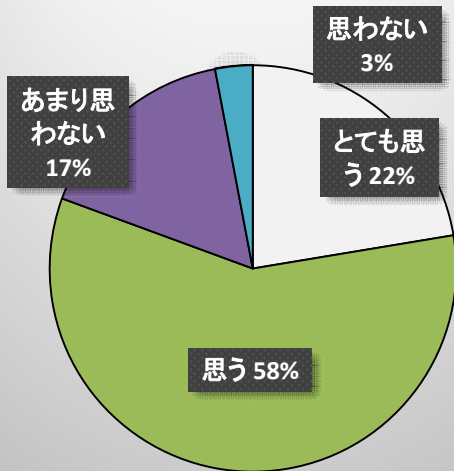




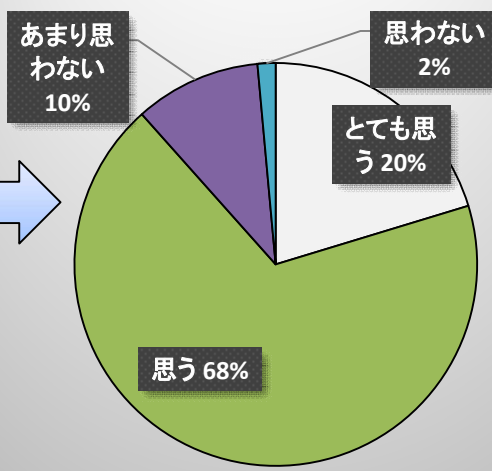
7. 授業でのあなたの好きな活動は何ですか(上H30 下R1)



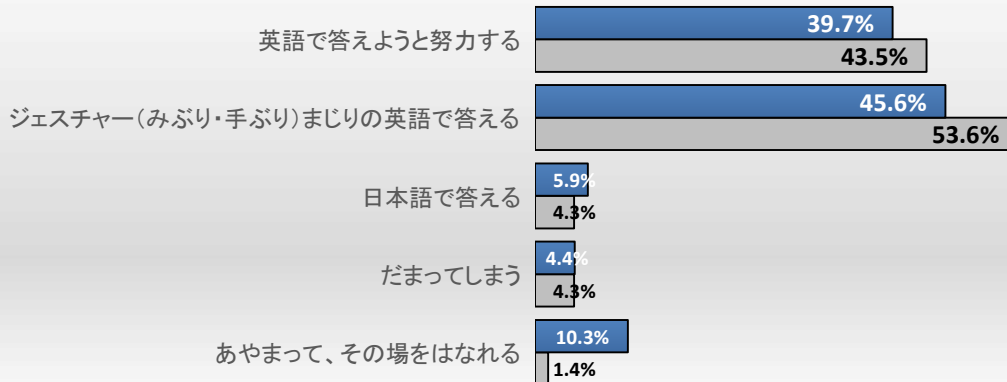
8. あなたは英語がどのくらいわかっていますか(H30.7月)



8. あなたは英語がどのくらいわかっていますか(R1.7月)



9. 外国人が話しかけてきたらどうしますか(上H30 下R1)



3 英語・英語活動担当教職員アンケート調査結果

【平成30年7月・12月】

【令和2年2月（鴻巣市）】

教職員数		15	16
------	--	----	----

1 年代

	7月	12月	7月(人数)	12月(人数)
20代	40%	38%	6	6
30代	27%	25%	4	4
40代	20%	25%	3	4
50代以上	13%	13%	2	2

2 担当等

担当	7月	12月	7月(人数)	12月(人数)
低学年	0%	0%	0	0
中学年	40%	50%	6	8
高学年	40%	56%	6	9
その他	20%	13%	3	2

3 英語・英語活動に対して積極的に取り組んでいますか。

	7月	12月	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	33%	25%	5	4
思う	60%	63%	9	10
あまり思わない	7%	13%	1	2
思わない	0%	0%	0	0

4.授業に自信がありますか

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	0	0
思う	3	4
あまり思わない	11	9
思わない	1	3

	7月	12月
とても思う	0%	0%
思う	20%	25%
あまり思わない	73%	56%
思わない	7%	19%

5.授業を工夫していますか

	7月	12月
とても思う	0%	0%
思う	47%	50%
あまり思わない	53%	38%
思わない	0%	6%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	0	0
思う	7	8
あまり思わない	8	6
思わない	0	1

6.クラスルームイングリッシュを積極的に使っていますか。

	7月	12月
とても思う	20%	25%
思う	33%	50%
あまり思わない	47%	25%
思わない	0%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	3	4
思う	5	8
あまり思わない	7	4
思わない	0	0

7.学校(学年)の英語・英語活動は目標はありますか。

	7月	12月
とても思う	33%	19%
思う	40%	44%
あまり思わない	20%	38%
思わない	7%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	5	3
思う	6	7
あまり思わない	3	6
思わない	1	0

8.ICT機器やICT教材を有効に活用できますか。

	7月	12月
とても思う	13%	19%
思う	67%	50%
あまり思わない	20%	31%
思わない	0%	56%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	2	3
思う	10	8
あまり思わない	3	5
思わない	0	9

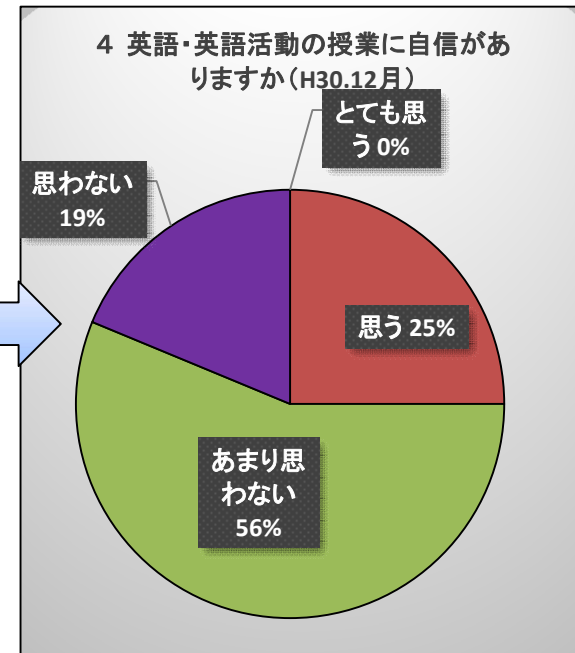
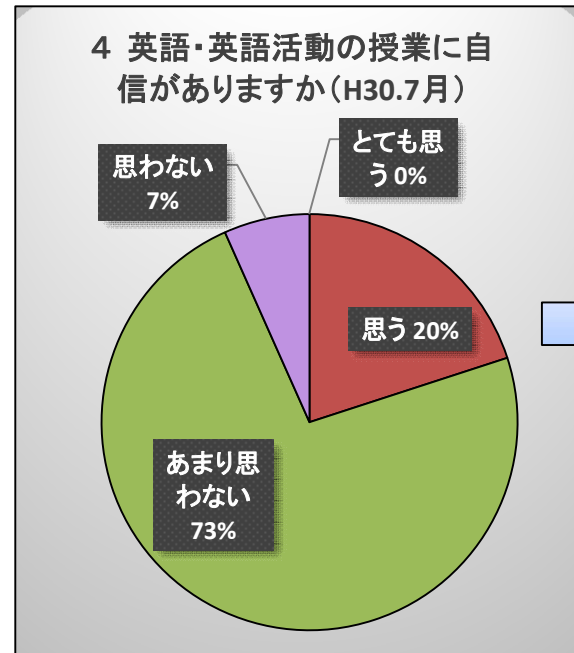
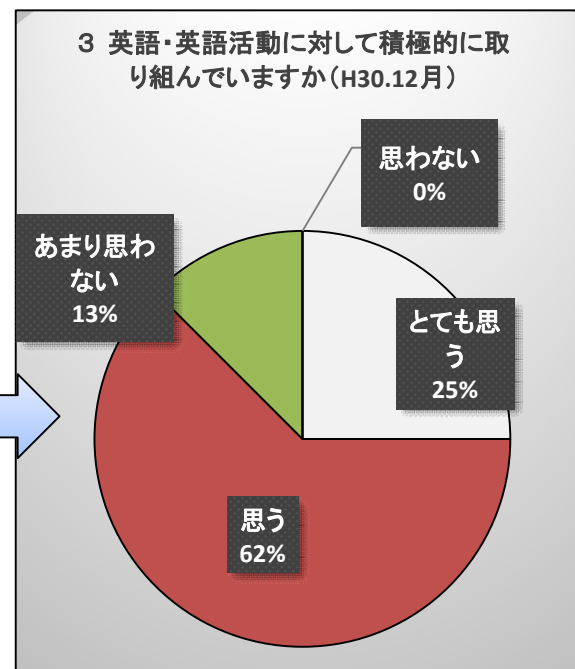
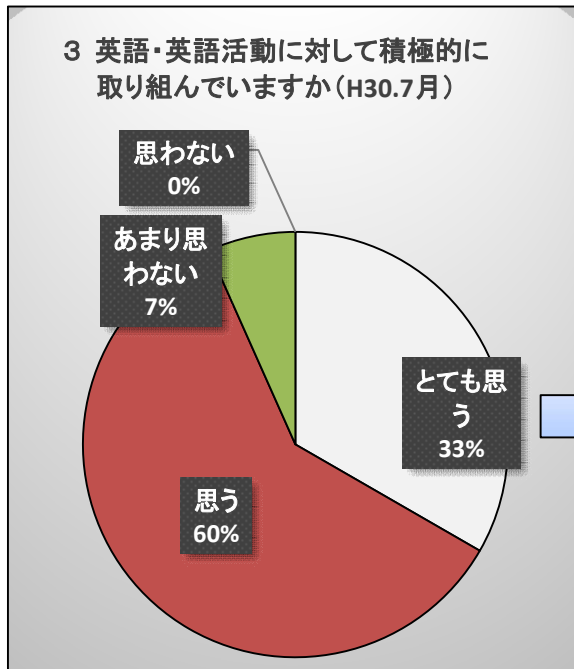
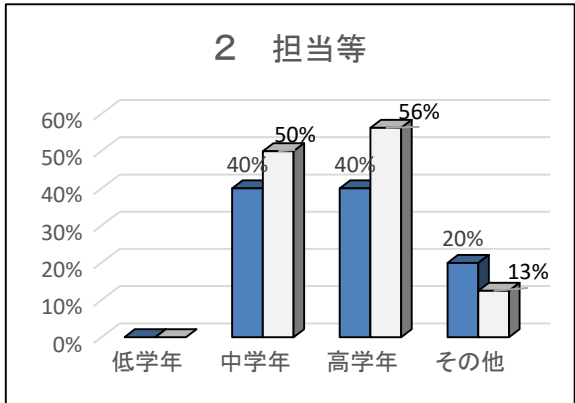
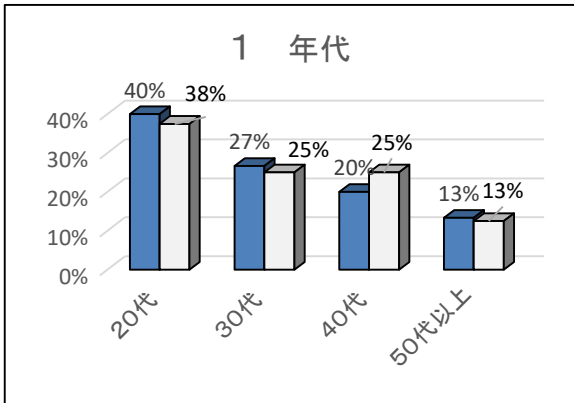
9.あなたがやっている授業に児童は満足していると思いますか。

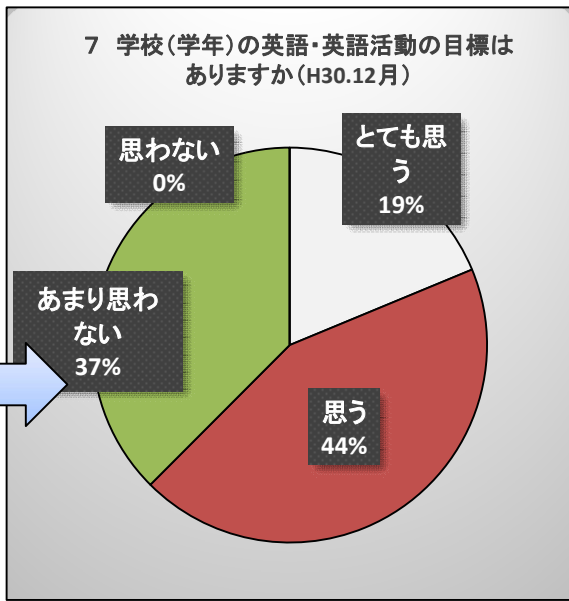
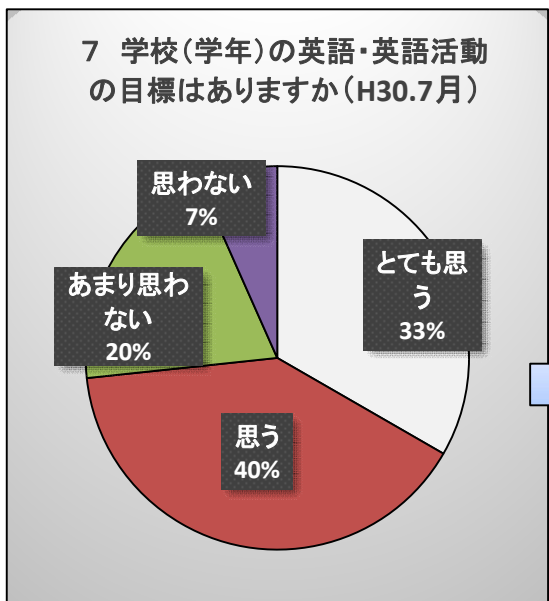
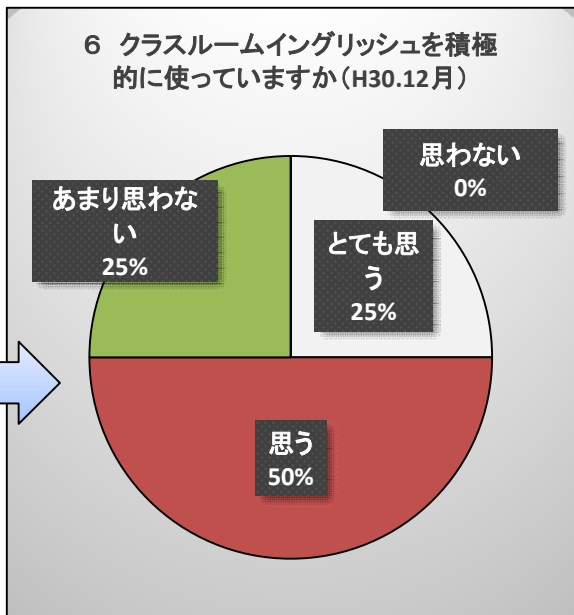
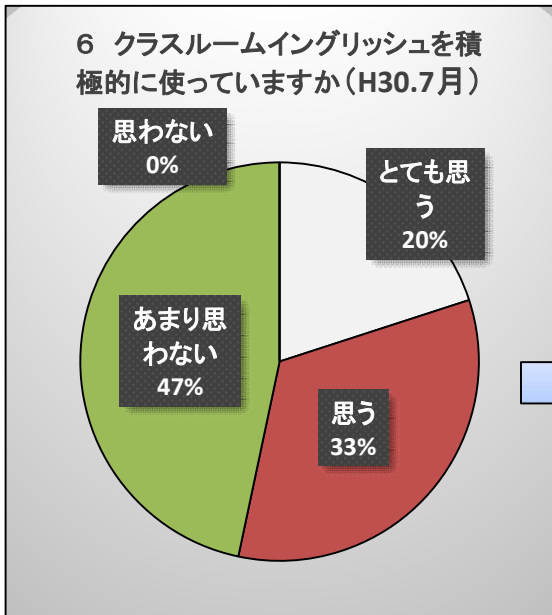
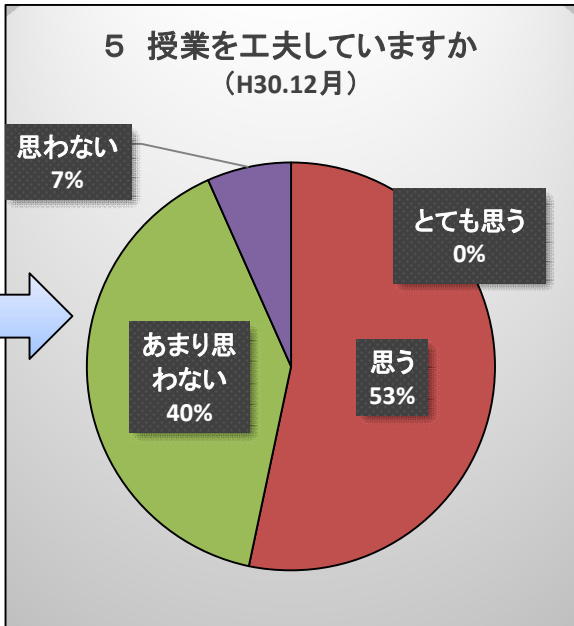
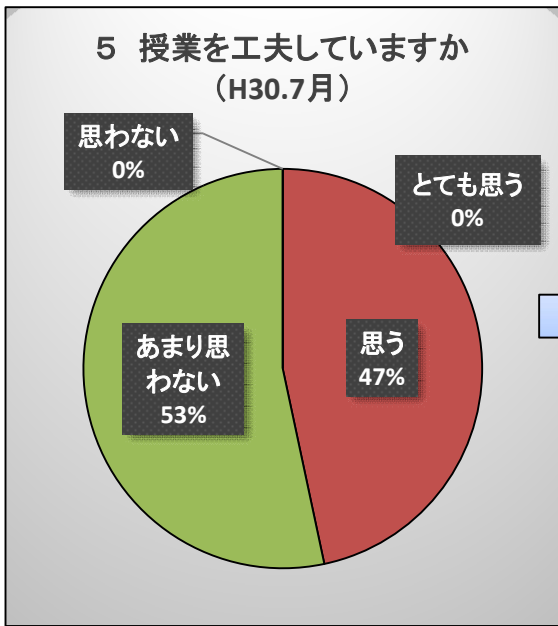
	7月	12月
とても思う	7%	6%
思う	60%	56%
あまり思わない	33%	31%
思わない	0%	6%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	1	1
思う	9	9
あまり思わない	5	5
思わない	0	1

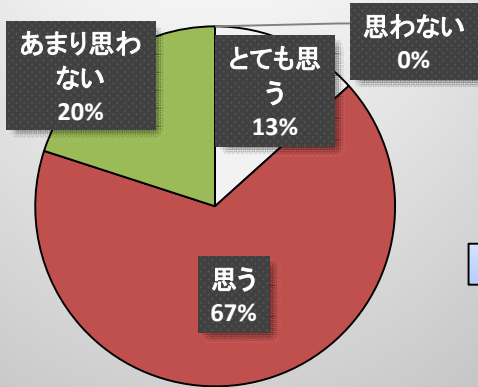
10.英語・英語活動で不安なことは何ですか

	7月	12月	7月(人数)	12月(人数)
児童の人数が多い学級の指導方法がよくわからない	20%	13%	3	2
英語に対する苦手意識や英語に関する学力が低い児童の指導方法がわからない	47%	44%	7	7
英語活動と英語の授業内容と授業方法の相違がわからない	33%	19%	5	3
はじめある授業を行うにはどのようにして行けばよいかわからない	0%	19%	0	3
中学校との接続を考えると小学校でどこまでを目標に学習を進めていけばよいかわからない	20%	50%	3	8
英語教育に関する教員の研修が少ない	20%	25%	3	4
教材開発や授業準備のための時間が取れない	40%	44%	6	7
授業の中でどのような観点で、どのように評価を行ったらよいかわからない	60%	63%	9	10
読み聞かせ(ストーリーテリング)を聞き取ったり、それに対する質問をしたりすることができない	20%	0%	3	0
どのようなアクティビティー(活動)を行ったらよいか考えつかない	40%	50%	6	8
オーバーなアクションやジェスチャーに違和感がある	0%	0%	0	0
児童の前で自分の英語を話すのが恥ずかしい	13%	13%	2	2
1時間の授業の流れがわからない	7%	0%	1	0
どんな歌やゲームをしたらよいかわからない	60%	38%	9	6
ALTや担任(または担当)と事前に打ち合わせをする時間がない	60%	44%	9	7
ALTとコミュニケーションができない	13%	6%	2	1
ALTを活用できない	20%	19%	3	3
英語の発音に自信がない	60%	56%	9	9

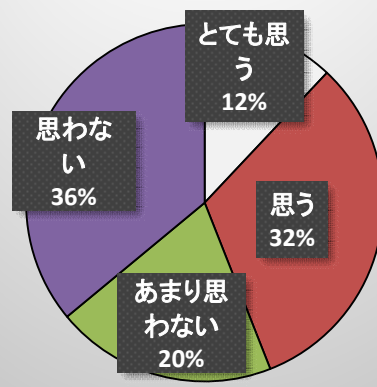




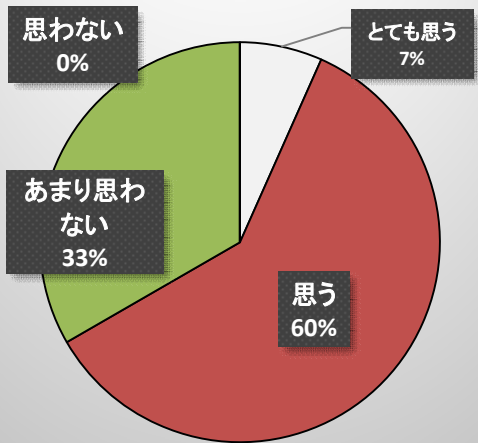
8 ICT機器やICT教材を有効に活用できますか(H30.7月)



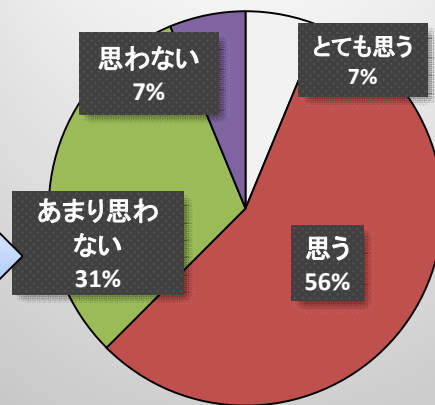
8 ICT機器やICT教材を有効に活用できますか(H30.12月)



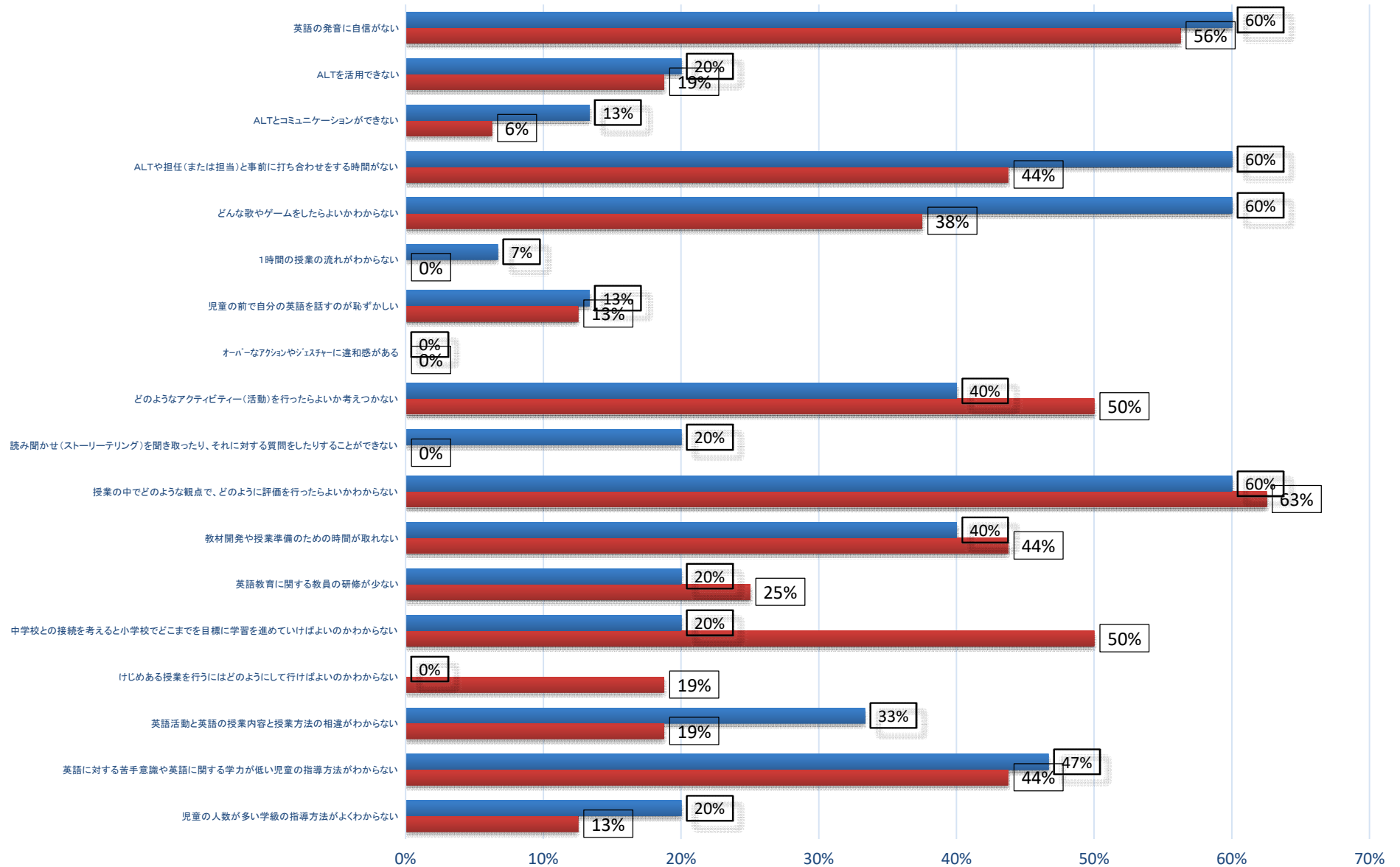
9 あなたが行っている授業に児童は満足していると思いますか(H30.7月)



9 あなたが行っている授業に児童は満足していると思いますか(H30.12月)



10.英語・英語活動の授業で不安なことや困っていることは何ですか



1 年代

	年代	
20代	30%	43
30代	35%	51
40代	14%	21
50代以上	20%	29

2 担当等

担当		
低学年	26%	38
中学年	30%	44
高学年	32%	46
その他	14%	21

3 英語・英語活動に対して積極的に取り組んでいますか。

	%	人数	
とても思う	30%	43	1
思う	61%	88	2
あまり思わない	9%	13	3
思わない	1%	1	4

4.授業に自信がありますか

とても思う	11			
思う	52			
あまり思わない	72			
思わない	9			

とても思う	8%			
思う	36%			
あまり思わない	50%			
思わない	6%			

5.授業を工夫していますか

5.授業を工夫していますか

とても思う	14%			
思う	58%			
あまり思わない	26%			
思わない	2%			

とても思う	21			
思う	84			
あまり思わない	37			
思わない	3			

6.クラスルームイングリッシュを積極的に使っていますか。

とても思う	22%			
思う	42%			
あまり思わない	31%			
思わない	3%			

とても思う	32			
思う	61			
あまり思わない	45			
思わない	5			

7.学校(学年)の英語・英語活動は目標はありますか。

とても思う	28%			
思う	40%			
あまり思わない	19%			
思わない	3%			

とても思う	41			
思う	58			
あまり思わない	28			
思わない	4			

8.ICT機器やICT教材を有効に活用できますか。

とても思う	39%			
思う	50%			
あまり思わない	11%			
思わない	0%			

とても思う	56			
思う	72			
あまり思わない	16			
思わない	0			

9.あなたがやっている授業に児童は満足していると思いますか。

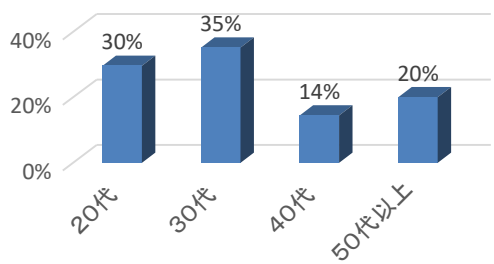
とても思う	10%			
思う	61%			
あまり思わない	24%			
思わない	2%			

とても思う	15			
思う	88			
あまり思わない	35			
思わない	3			

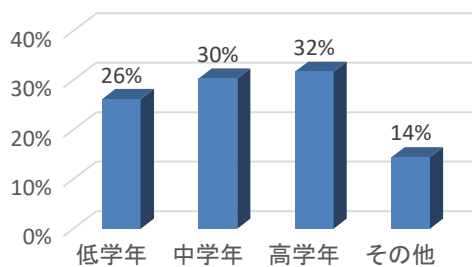
10.英語・英語活動で不安なことは何ですか

児童の人数が多い学級の指導方法がよくわからない	12%	18		
英語に対する苦手意識や英語に関する学力が低い児童の指導方法がわからない	30%	44		
英語活動と英語の授業内容と授業方法の相違がわからない	19%	28		
はじめある授業を行うにはどのようにして行けばよいかわからない	13%	19		
中学校との接続を考えると小学校でどこまでを目標に学習を進めていけばよいかわからない	28%	41		
英語教育に関する教員の研修が少ない	24%	35		
教材開発や授業準備のための時間が取れない	45%	65		
授業の中でどのような観点で、どのように評価を行ったらよいかわからない	34%	49		
読み聞かせ(ストーリーテリング)を聞き取ったり、それに対する質問をしたりすることができない	20%	29		
どのようなアクティビティ(活動)を行ったらよいか考えつかない	23%	34		
オーバーなアクションやジェスチャーに違和感がある	10%	14		
児童の前で自分の英語を話すのが恥ずかしい	9%	13		
1時間の授業の流れがわからない	3%	4		
どんな歌やゲームをしたらよいかわからない	23%	34		
ALTや担任(または担当)と事前に打ち合わせをする時間がない	50%	72		
ALTとコミュニケーションができない	12%	18		
ALTを活用できない	13%	19		
英語の発音に自信がない	57%	83		

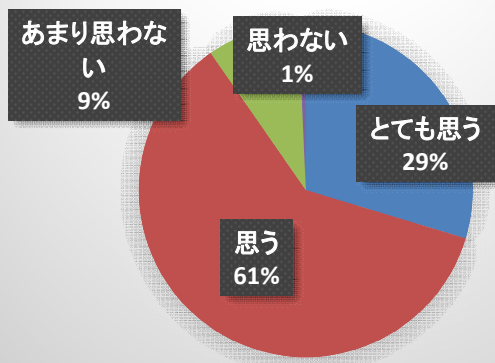
1 年代



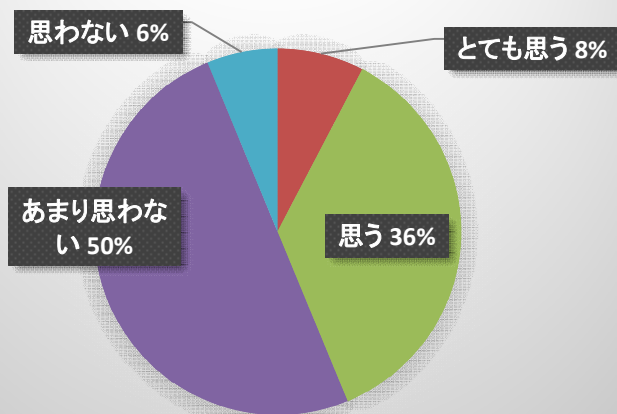
2 担当等



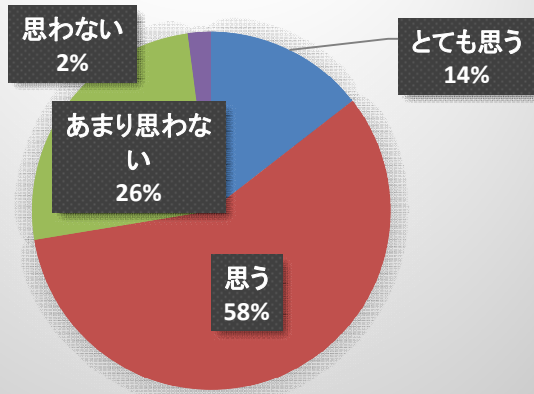
3 英語・英語活動に対して積極的に取り組んでいますか



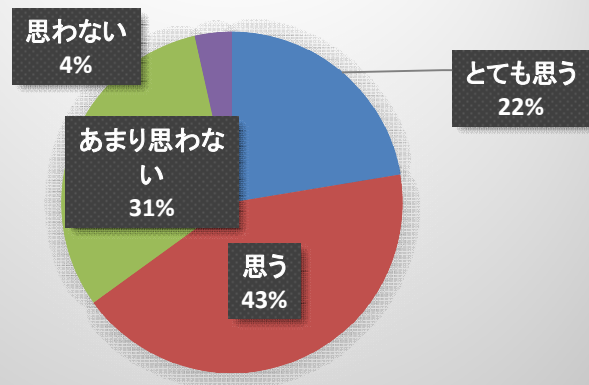
4 英語・英語活動の授業に自信がありますか



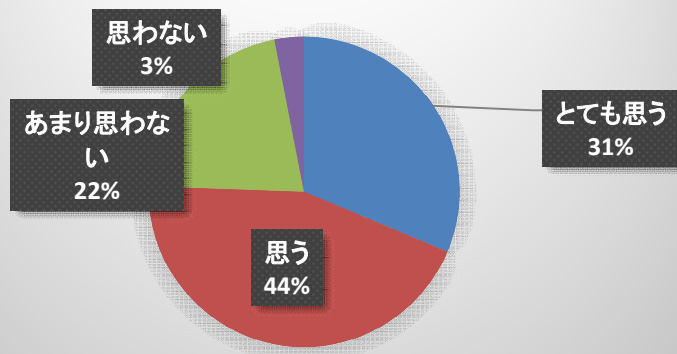
5 授業を工夫していますか



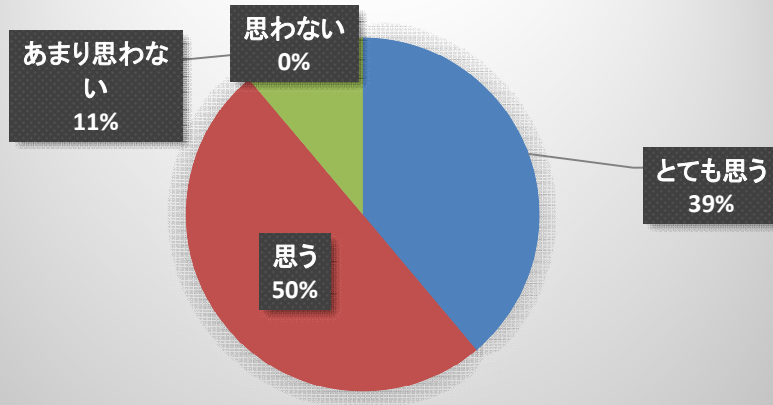
6 クラスルームイングリッシュを積極的に使っていますか



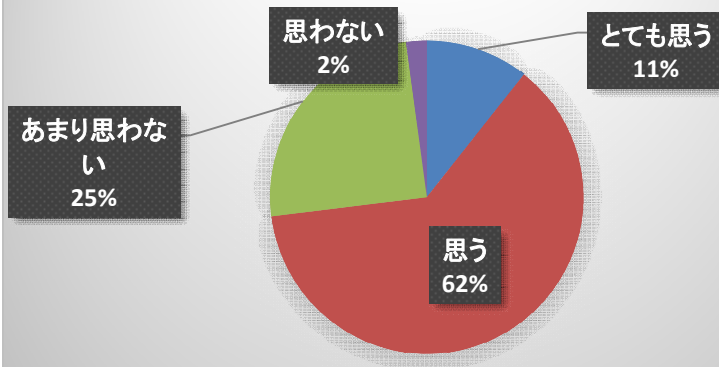
7 学校(学年)の英語・英語活動の目標はありますか



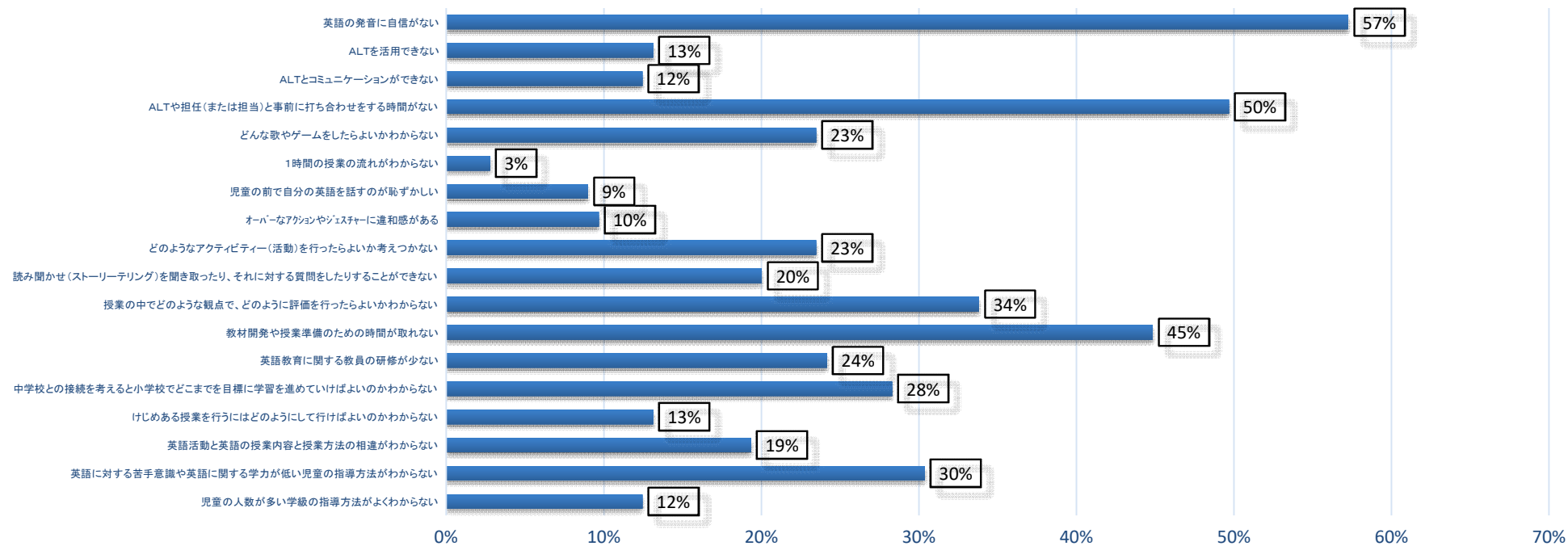
8 ICT機器やICT教材を有効に活用できますか



9 あなたが行っている授業に児童は満足していると思いますか



10.英語・英語活動の授業で不安なことや困っていることは何ですか



4 保護者及び学校関係者評価結果

【令和2年2月】

保護者評価

回答数	122
-----	-----

1. 本校は積極的に外国語教育を行っていますか。

とても思う	17		
思う	75		
あまり思わない	28		
思わない	2		

とても思う	13.9		
思う	61.5		
あまり思わない	23.0		
思わない	1.6		

2. お子様はご家庭で、英語・英語活動の授業について、話題にすることはありますか。

とても思う	17	13.9344262	
思う	51	41.8032787	
あまり思わない	39	31.9672131	
思わない	15	12.295082	

とても思う	13.9
思う	41.8
あまり思わない	32.0
思わない	12.3

3. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、本校の目指す児童の育成に役立っていると思いますか。

とても思う	18		
思う	65		
あまり思わない	36		
思わない	3		

とても思う	14.8		
思う	53.3		
あまり思わない	29.5		
思わない	2.5		

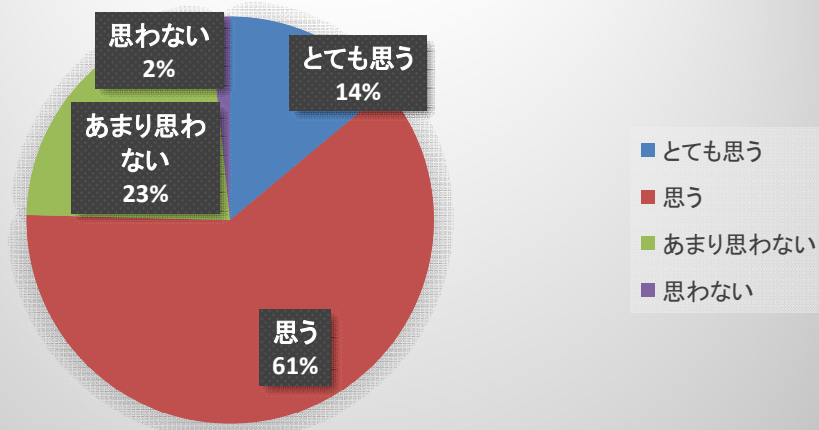
4. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、お子様の様子から他の教科等とのバランスのとれた授業時数となっていると思

とても思う	13.9%	17		
思う	58.2%	71		
あまり思わない	26.2%	32		
思わない	1.6%	2		

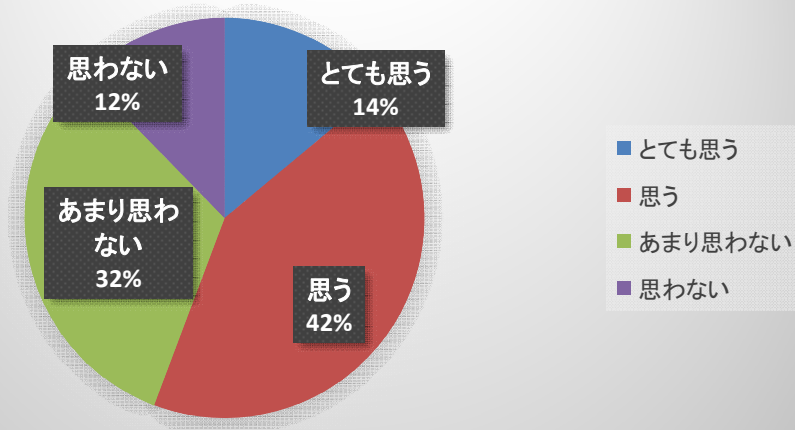
5. 本校の英語・英語活動は、本校や地域の実態にあったものとなるように努めてまいりましたが、お子様の様子から、その成果が感じられますか。

とても思う	8.2%	10		
思う	42.6%	52		
あまり思わない	42.6%	52		
思わない	6.6%	8		

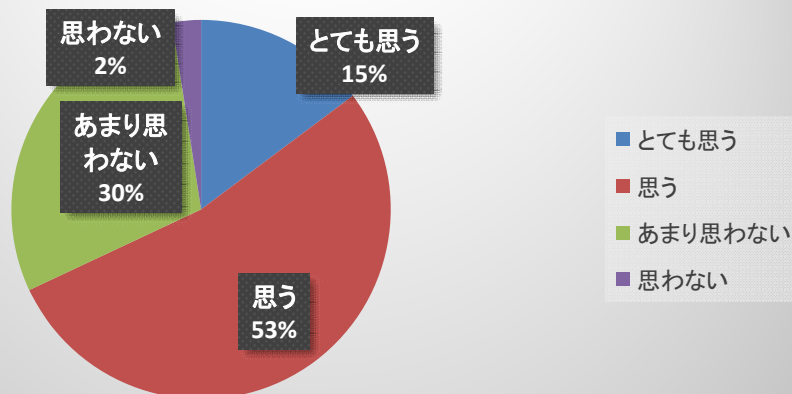
1. 本校は積極的に外国語教育を行っていますか。



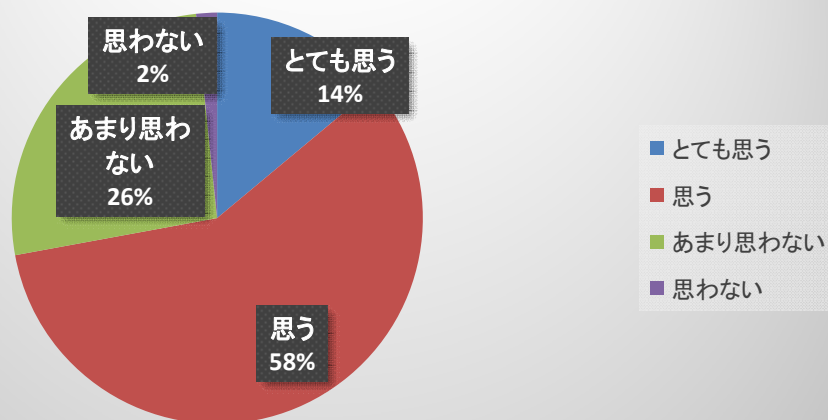
2. お子様ご家庭で、英語・英語活動の授業について、話題にすることはありますか。



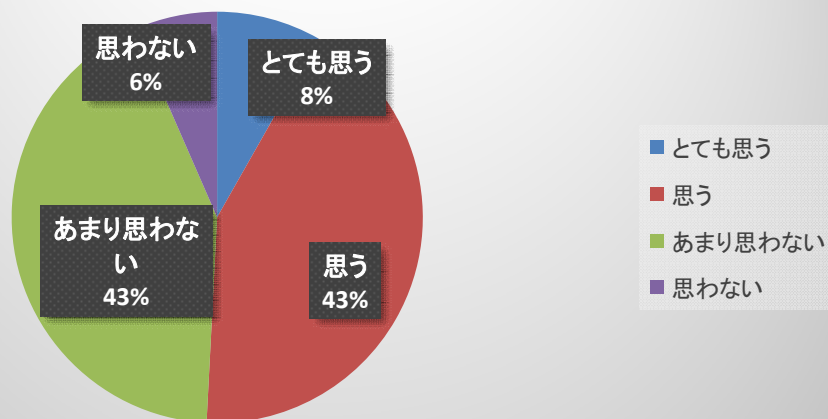
3. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、本校の目指す児童の育成に役立っていると思いますか。



4. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、お子様の様子から他の教科等とのバランスのとれた授業時数となっていると思いますか。



5. 本校の英語・英語活動は、本校や地域の実態にあったものとなるように努めてまいりましたが、お子様の様子から、その成果が感じられますか。



学校関係者評価

回答数 3

1. 本校は積極的に外国語教育を行っていますか。

とても思う	3			
思う	0			
あまり思わない	0			
思わない	0			

とても思う	100.0			
思う	0.0			
あまり思わない	0.0			
思わない	0.0			

2. 本校の児童は、英語・英語活動の授業に意欲的だと思いますか。

とても思う	2			
思う	1			
あまり思わない	0			
思わない	0			

とても思う	66.7
思う	33.3
あまり思わない	0.0
思わない	0.0

3. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、本校の目指す児童の育成に役立っていると思いますか。

とても思う	2			
思う	1			
あまり思わない	0			
思わない	0			

とても思う	67			
思う	33			
あまり思わない	0			
思わない	0			

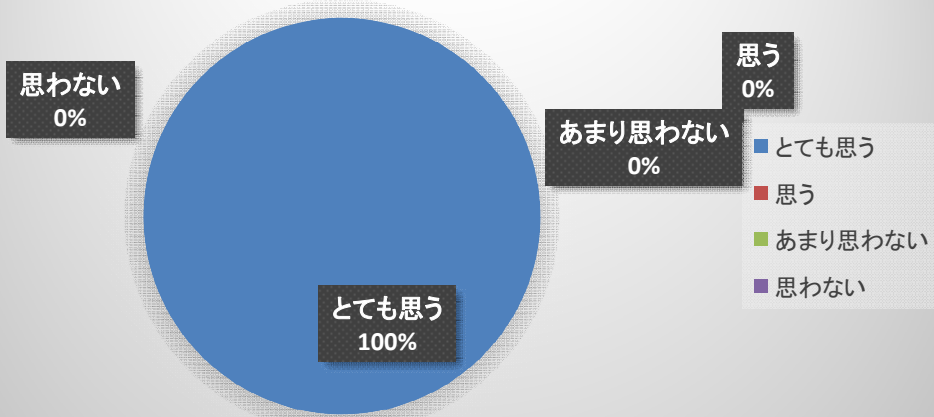
4. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、児童の様子から他の教科等とのバランスのとれた授業時数となっていると思いま

とても思う	33.3%	1		
思う	66.7%	2		
あまり思わない	0.0%	0		
思わない	0.0%	0		

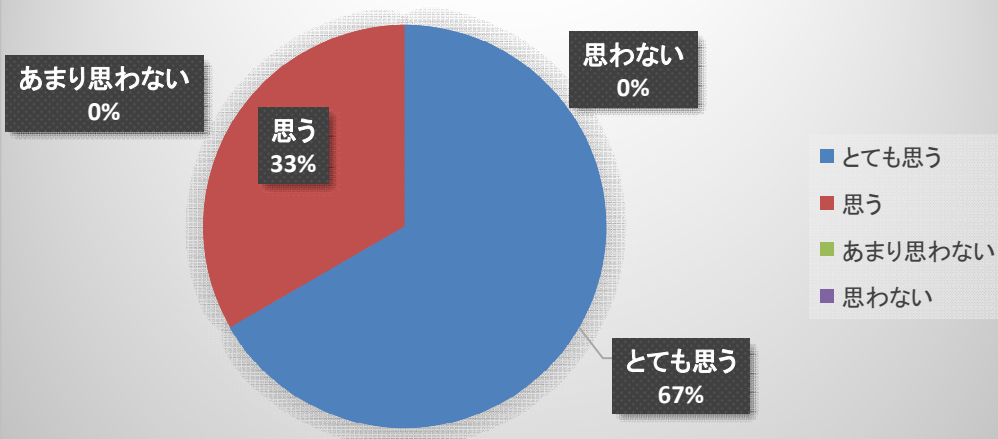
5. 本校の英語・英語活動は、本校や地域の実態にあったものとなるように努めてまいりましたが、児童の様子から、その成果が感じられますか。

とても思う	33.3%	1		
思う	66.7%	2		
あまり思わない	0.0%	0		
思わない	0.0%	0		

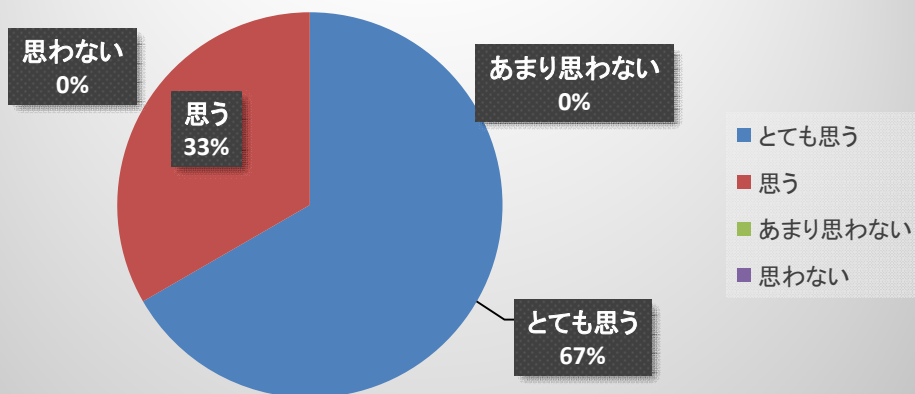
1. 本校は積極的に外国語教育を行っていますか。



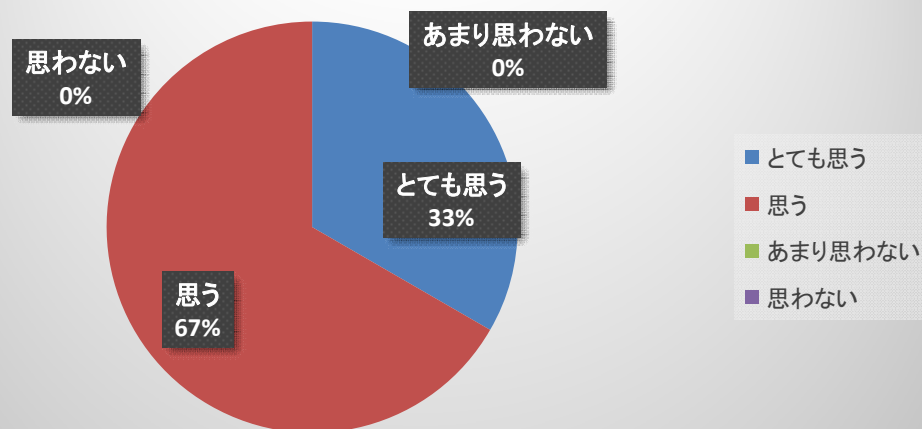
2. 本校の児童は、英語・英語活動の授業に意欲的だと思いますか。



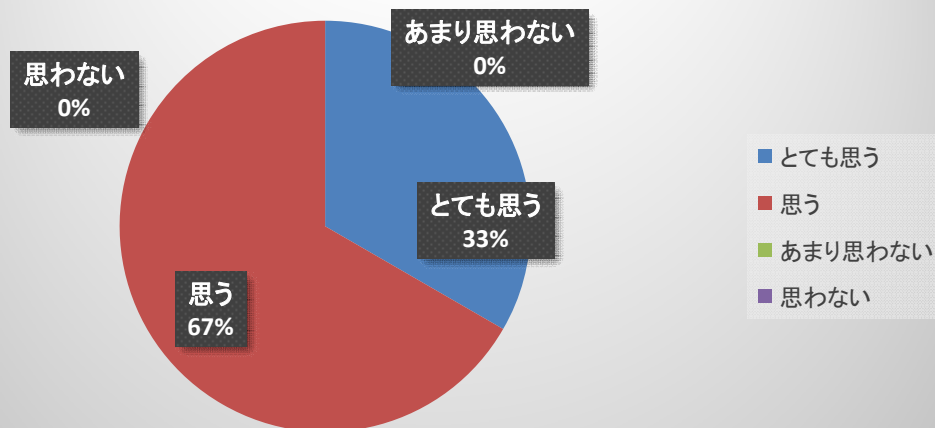
3. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、本校の目指す児童の育成に役立っていると思いますか。



4. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、児童の様子から他の教科等とのバランスのとれた授業時数となっていると思いますか。



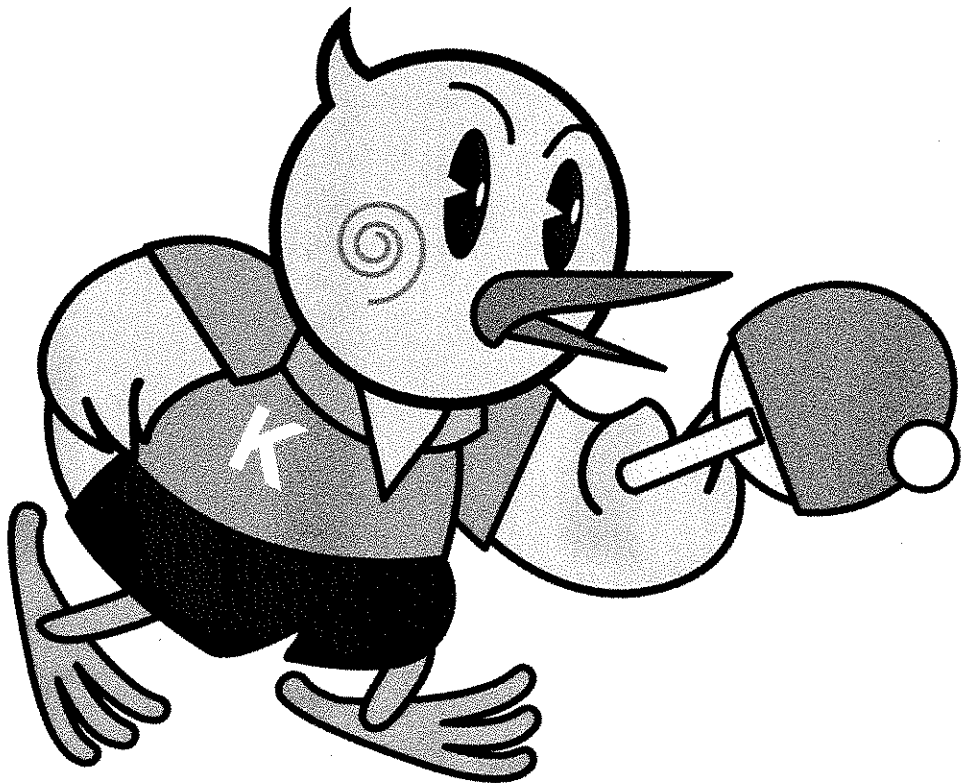
5. 本校の英語・英語活動は、本校や地域の実態にあったものとなるように努めてまいりましたが、児童の様子から、その成果が感じられますか。



5 研究発表会、公開授業、研修会等の取組状況

平成30年11月5日(金)実施
吹上北中学校区(Gブロック)

吹上小学校



第6学年1組英語科学習指導案

平成30年11月5日(月) 第5校時

在籍児童数 男子 17名 女子 14名 合計 31名

場 所 6年1組(教室)

指 導 者 T1 教 諭 (学級担任)

教 諭 (英語専科)

T2 ALT

1 本研究授業の位置づけについて(学級担任がT1になるまでの本校の計画)

	4月～10月	11月～12月	1月～3月	指導案
T1	JTE	HRT・JTE	HRT	JTE
T2	ALT	ALT	ALT	JTE
T3	HRT		JTE	HRT

4月から本校では、今年度が終了する時点では「学級担任が力量あるT1」になるための取組を左記の計画で行っている。本研究授業は左記の11月～12月の段階の授業である。

具体的には4月から10月末まではT1: JTE、T2: ALT、T3: HRT という体制でT1中心に指導略案作成や授業を行ってきた。1学期末には「教科」を意識して総括的な評価を行うために学期末テストも行ったが、通知表は学級担任が記入した。

2 単元名 We Can! Unit 6 What do you want to watch?

3 単元について

(1) 児童観

本学級の児童の英語学習に対する興味関心については一言で表しづらい。児童の本心は英語に興味をもっていると思う。しかし移行期の課題であると思うが、昨年度までの「活動」から「教科」に移行したために学習の目的や指導内容・指導方法等が変わった。もちろん指導者の力量不足もあるが積極的に授業に参加し「英語学習が楽しい」・「英語の力がついている」と感じている児童は残念ながら少ない。高学年の児童によく見られる、英語らしさの判断ができるようになったための「たじろぎ」や「恥ずかしさ」が出ているためならば英語に触れる機会が増えることや精神的な成長とともに改善されると考える。しかし、本学級の児童はそれだけではないと思う。言語獲得のために必要な「くり返し」や「根気強さ」、それに加えて英語の必要性を理解させること等によって本心から英語学習に目を輝かせる児童に成長すると捉えている。

本単元は2年後となった東京オリンピック・パラリンピックがテーマである。オリンピック・パラリンピックの目的は、人種・言語・宗教や障がいの有無等に関わらず世界の平和や人としての尊厳を尊重することを願って行われるスポーツの祭典である。本単元は児童の視野を更に世界に広げると共に人権尊重の意識を高めるよい教材である。6年生後半に入る児童に精神的な成長を期待しているが、本単元を通して英語をより身近に感じ、英語学習に対する興味関心を向上させたいと願っている。

(2) 教材観

自国で行われる東京オリンピック・パラリンピックはリアルタイムで観戦できるため、児童にとっては身近なテーマである。どのような競技があるのか、どんな競技を見たいのか、どんな国や地域から選手が参加するのか、あるいは私たち大人が予想もできないようなことに児童は興味関心を持つ教材であると考えられる。

言語材料のWhat do you want to watch?は、児童にとってハードルが高いとは思えない。3年生からWhat do you like? やWhat colors do you like?等、児童はWh-の疑問文に慣れ親しんで

いる。課題となるのは want to watch ~の動詞句である。これまでは like / have 等の一語の動詞であったが、不定詞が入った動詞句は児童にとっては新しい動詞表現である。しかし want to ~はその後の Unit 8 want to be につながるものであり、3語の動詞句としてではなく、1つのまとまりと捉えたい。けしてハードルが高いと思えず、また身近な題材である。そうした視点からみるとワクワク感のある自己表現ができる教材だと捉えている。

(3) 指導観

自己表現にまで発展できる言語材料である。第一のハードルは耳慣れないスポーツ名である。単語が「読める」・「書ける」までは求めず、「聞き取れる」・「言える」までを求めて音声での Input を十分に行う。第二のハードルは want to watch ~の動詞句の習得である。児童に “What do you want to watch?” と尋ねれば、“Basketball”, “Tennis” と1語で応答することの方が自然である。その1語の応答を受け止めて適切な表現の “Oh! You want to watch basketball.” と Recast (自然に直す) しながら want to watch ~の動詞句の習得につなげたい。そして、そのための前段階として “Do you want to watch basketball?” “No, I don’ t.” をくり返しながら What do you want to ~ ? を導入する。そして最終的には “What sports do you want to watch?” につなげ、“I want to watch basketball. ” と応え Because 等を使いながら理由が言えるようになるまで高めたい。

児童の中にはオリンピックは興味があるが、パラリンピックには興味があまりないことが予想される。しかし、児童に「人には様々な違いがあり、そのことによって人は差別されない！」ことを指導したい。そこで、前回の平昌冬季パラリンピックで深谷市出身の村岡桃佳選手の活躍に触れながら、「自分を大切に、相手を尊重しながら、真面目に一生懸命に取り組むことこそ大切だ！」ということを伝え、児童の心を耕したい。

4 単元の目標

- (1) 平和の祭典、アスリートの努力、人には様々な違いがありそのことによって差別されないこと等、オリンピック・パラリンピックの目的を知る。【言語や文化に関する気付き】
- (2) 様々な種目の中からどの競技を見たいか、その競技のどんなところに注目して見たいかを考え、2年後のオリンピック・パラリンピックが待ち遠しく、早く観戦したいというワクワクした気持ちが伝え合える。【英語への慣れ親しみ】
- (3) I want to watch ~. What do you watch ~? を使用しながら、自分や友人が観戦したい種目を伝え合うことができる。【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

5 指導と評価の計画 (7時間扱い・本時2/7時)

時間	目 標	評 価 基 準【観点】	評価方法
1	・オリンピック・パラリンピックの意義や近年の歴史について理解する。 ・様々な競技について知る。	・興味関心を持ち、意義等がわかる。 【言語や文化に関する気付き】	行動観察 挙手
② 3	・競技名を英語で言うことができる。 ・Do you want to watch ~? を使って見たい競技がやり取りできる。	・Do you want to watch ~? で質問し Yes/No で応える。【英語への慣れ親しみ】	話す(やりとり)の観察
4 5	・昔の競技や新しい競技を知る。 ・What do you want to watch ~? I want to ~. を使ってやり取りできる。	・What do you want to watch ~? I want to ~. を使って応える。【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】	話す(やりとり)の観察
6 7	・見たい競技を理由をつけて表にまとめ、発表する。 ・Unit 6 のふり返り	・理由を述べて最後まで発表できる。 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】	話す(発表)観察、ふり返りシート

6 本時の学習活動 (本時 2/7 時間)

(1) 本時の目標

- ①目標表現: What do you want to watch? のための導入
- ②オリンピック・パラリンピックで観戦したい種目についてやり取りできる。【英語への慣れ親しみ】
 - ・目標表現のやりとり A: Do you want to watch (basketball)?
B: Yes, I do. I want to watch (basketball).
No, I don't. I want to watch (tennis).

(2) 本時の研究授業の視点

○授業の進め方について

- ・目標表現の定着を目指しながら児童の「わかった感」・「できた感」を育み、英語学習に対する意欲を高める授業になっていたか。
- ・毎時間、大量の準備は行うことは困難である。できるだけ効率的な準備で多くの英語に触れせ4技能をバランスよく高めたいが、そのような授業になっていたか。
- ・来年1月からは学級担任・T1、ALT・T2、専科教員・T3を目指している。本時はそのための前段階だが、来年1月からの目標を達成できる授業になっていたか。

(3) 展開 S: 児童 HRT: 学級担任 JTE: 専科教師 ALT: 外国人指導助手

活動内容	児童の活動・指導者の活動	・指導上の留意点 ☆評価
1 Greetings	1 あいさつ ①教師との一斉の挨拶 ②児童同士の個別の挨拶	・相手を見て、心を込めて挨拶をさせる。
2 About Today	2 曜日・日付・天気・時刻の確認 ※3・4年までは一週間の曜日・12ヶ月・すべての天気・様々な時刻表現を行っている。5年からは時間短縮と4年までの定着を期待して当日の曜日等だけを行っている。	・児童が忘れていたので10月中旬から再開した。
3 Daily Special Words & Phrases	3 毎日の生活の中で度々使用する表現 本時 "Have a nice day!"	・ALT中心の活動として行っている。
4 Song Time	4 歌 ○曲目 We Wish You A Merry Christmas S: 楽しくハッキリと発音して歌う。	・テンポが速いが、歌える部分を増やすように努力しているか。
5 Phonics & Reading Practice	5 文字と音との関係の学習 S: 児童は「子音+母音」の単語を文字から音を推測して発音する。 ALT: 音素→音節→単語の順で発音し、文字と音との関係を学習させる。	・フォニックス 1 文字の音素→母音を含む音節→単語の順に文字と音の繋がりを学べているか。

<p>6 Today's Can-Do</p> <p>7 Activities</p>	<p>6 本時の目標</p> <p>○「見たい競技を尋ねたり応えたりできる！」</p> <p>HRT：児童に本時の目標を意識化させる。</p> <p>7 「聞く・話す」を中心とした活動</p> <p>(1) Activities' Small Talk</p> <p>本時の目標を短い会話で導入。</p> <p>ALT：I want to watch gymnastics. What do you want to watch?</p> <p>HRT：Soccer.</p> <p>ALT：Oh! You want to watch soccer.</p> <p>HRT：Yes. I want to watch soccer.</p> <p>ALT：To JTE.</p> <p>ALT：To students.</p> <p>(2) ♪ Let's Chant ♪ テキスト P 4 5</p> <p>Do you want to watch basketball? I want to watch basketball.</p> <p>上記の基本会話をチャンツで確認</p> <p>(3) Chain Talk</p> <p>○本時は2時間目なのでテキスト P 4 5 の Let's Talk の競技種目を使用する。そして Unit 6 の最終段階では自己表現につなげる。</p> <p>○となりの児童との会話をパートナーをかえて行う。</p> <p>S1：Do you want to watch basketball? S2：Yes, I do. I want to watch basketball. No, I don't. I want to watch tennis. S2：Do you want to watch tennis? S1：No, I don't. I want to watch Judo.</p>	<p>・本時の目標</p> <p>HRTは本時の目標を意識化させる。</p> <p>・導入の Small Talk</p> <p>HRT・ALT・JTEの会話を児童にまで広げる。</p> <p>・本時の動詞句表現がおぼろげながらも理解できているか。</p> <p>・テキストのチャンツが最善とは思えないが、基本文だけは記憶に残させる。</p> <p>☆基本会話だけは、ただどしどし「やりとり」することができるか。</p> <p>・児童の状況を把握し、その児童に合った指導・支援を行い会話の「やりとり」に自信を持たせる。</p>
<p>8 Storytelling</p> <p>9 Looking Back</p> <p>10 Greetings</p>	<p>9 絵本の読み聞かせ</p> <p>題名：The Ant and The Grasshopper</p> <p>※Storytellingは聞き取る力を付けるというよりも、英語のもつ音の特徴を体感すること。また、曖昧な理解でも推測しながら長い英語を聴き続ける力を培うために行っている。</p> <p>10 本時のふり返り</p> <p>・Do you want to watch ~ ?</p> <p>・I want to watch ~ ?</p> <p>上記の定着を含めて評価する。</p> <p>11 あいさつ</p> <p>○教師との一斉の挨拶</p>	<p>・意味のある英文、しかもある程度長い英文を聞くことに慣れ、内容を推測し、英語に対する感性を養わせる。</p> <p>・本時の目標の定着状況を下記の3段階の挙手で把握する。</p> <p>A 自信をもって使える。</p> <p>B 概ね使える。</p> <p>C まだ使えない。</p> <p>・心を込めて挨拶をさせる。</p>

(4) 板書計画

Today's Can-Do 見たい競技を尋ねたり応えたりできる!

大型テレビ

A : あなたは ○○ が見たいですか?

Do you want to watch ○○?

B : はい、見たいです。 私は ○○ が見たいです。

Yes, I do.

I want to watch ○○.

いいえ、見たくはありません。 私は □□ が見たいです。

No, I don't.

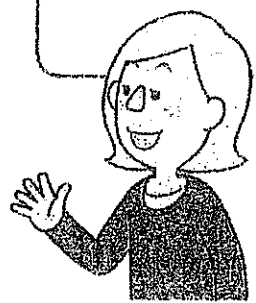
I want to watch □□.

Let's Watch and Think

映像を見て、二人が見たい競技を考えて、□に書こう。



Satoshi



Emma

Let's Chant

Do you want to watch baseball?

Let's Talk

見たい競技を予想してたずね合い、□に友だちの名前を書こう。



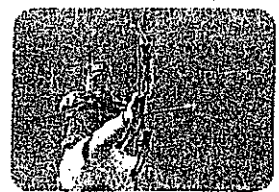
Basketball



Para Athletics



Wheelchair Tennis



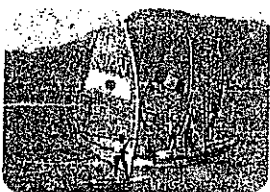
Para Archery



Wrestling



Judo



Sailing



Para Cycling



吹上北中学校区(吹上小、下忍小、吹上北中) 平成30年11月5日(月)於 吹上小学校

☆参会者数 24名(吹上小、下忍小、鴻巣中央小、松原小、吹上北中)

○授業 6学年1組 英語 第5校時

○児童数 31名

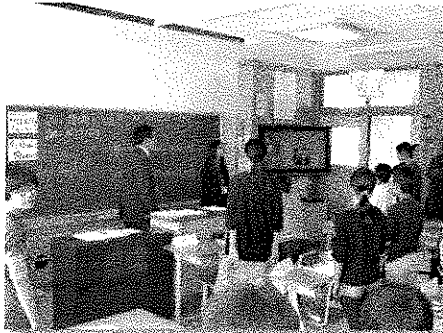
○場所 6学年1組 教室

○授業者 T1 教諭
英語専科加配教諭

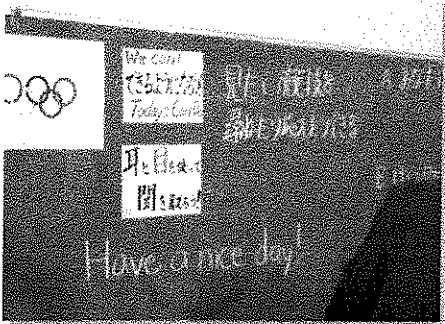
T2 A L T

○单元名 We Can 2 Unit 6

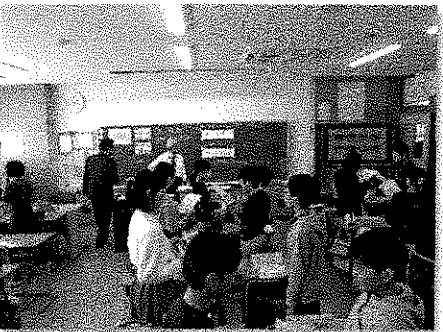
What do you want to watch?



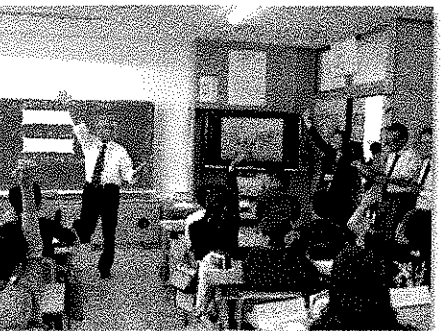
Song time! 曲
目は、We Wish
You A Merry
Christmas
楽しく、はっ
きりと歌う!



Have a nice
day! 「毎日の
生活の中で
度々使用する
表現」。そし
て Today's
Can-Do の提示



Chain Talk
となり同士で
会話し、さら
にパートナー
をかえて会
話! 上手!



Storytelling
絵本の読み聞
かせ。今日は
「アリとキリ
ギリス」で、
聞き取る力を
培う活動。

○研究協議

【授業者より】

- ・英語が苦手でもどのような方向性で授業を行えばいいのかポイントを見つけたい。(教諭)
- ・教科指導の根本は学級経営で、担任の先生が英語の授業を主導で行うことは大切と考える。(教諭)
- ・児童の頑張る姿が見られてよかった。()

【外部の参会者から】

- ・児童が文をつながりとして読んでいて、発音もよい。ALTの発音をよく聞いている。フォニックスを丁寧に指導している。(鴻巣中央小 教諭)
- ・担任の時々話す日本語で苦手な子供も安心できる。子供たち同士の会話の場面をもっと増やすことが、児童の自信につながる。(吹上北中 教諭)
- ・チャンツを数回やっただけで英文が言えていたし、ノーマルスピードでも言えていて、吹上小の児童は英語の力がとても高いと感じた。(下忍小 教諭)

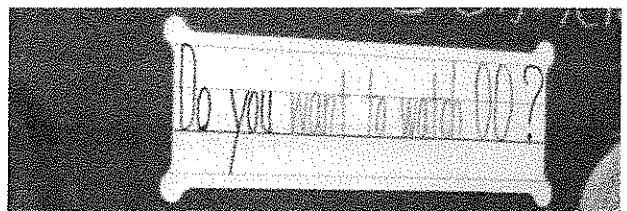
○指導講評

【英語推進委員長(広田小校長) 先生】

- ・日頃から信頼関係がよくできている。
- ・一つ一つ目的意識をもって活動することが、児童の「わかった」「できた」につながる。
- ・意図的に指名したり、クイズをしたりして、一人一人本当に理解しているか確かめることが必要である。
- ・担任も英語を楽しんで、子供をたくさんほめる。

【学校支援課 副参事】

- ・英語が苦手でも心配せず児童の前で使って見せる。担任は子供に安心感を与える役目もある。
- ・Today's CAN-DO の設定の仕方に工夫を加える。
- ・まとめはねらいが達成したかの確認。振り返りは児童が授業を受け思ったり考えたりしたことの見取り。
- ・学校全体でソング集を作ったり、教材を單元ごとに保管したりして準備時間を減らす工夫をする。



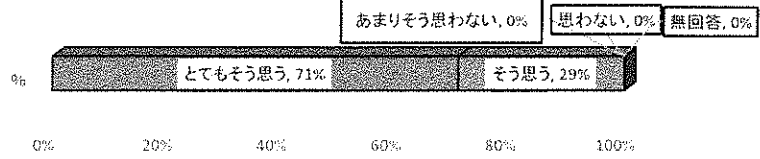
英語推進委員会より市内全小学校に購入した「つながる四線白板」。吹上小学校で早速活用。

平成30年度 鴻巣市 中学校区英語・英語活動授業研究会 アンケート

中学校区	吹上北	中学校	会場	吹上	小学校
実施日	2018年11月5日				
回収数	24				

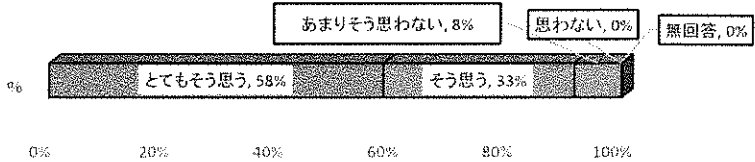
1 今回の授業研究会は今後の英語・英語活動の授業に役立つものとなりましたか。

	%	人数
とてもそう思う	71%	17
そう思う	29%	7
あまりそう思わない	0%	0
思わない	0%	0
無回答	0%	0



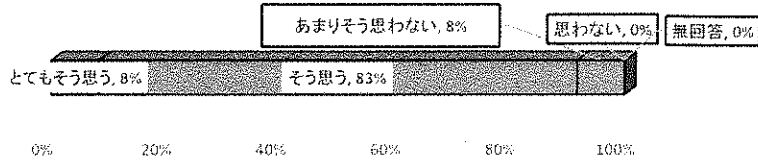
2 今回の研究協議会の協議の内容や方法は参会者にとって効果的だと思いましたか。

	%	人数
とてもそう思う	58%	14
そう思う	33%	8
あまりそう思わない	8%	2
思わない	0%	0
無回答	0%	0



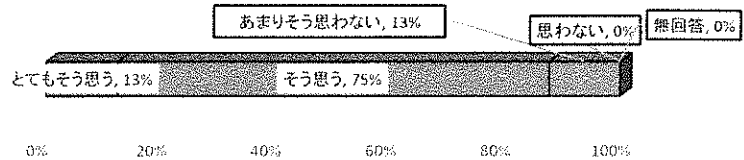
3 本市全体の英語・英語活動の教員の指導力は以前より向上していると思いますか。

	%	人数
とてもそう思う	8%	2
そう思う	83%	20
あまりそう思わない	8%	2
思わない	0%	0
無回答	0%	0



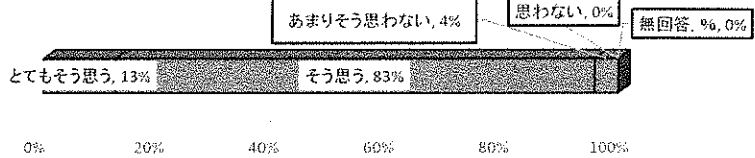
4 本市の児童生徒は以前より英語で積極的にコミュニケーションを図っていると思いますか。

	%	人数
とてもそう思う	13%	3
そう思う	75%	18
あまりそう思わない	13%	3
思わない	0%	0
無回答	0%	0



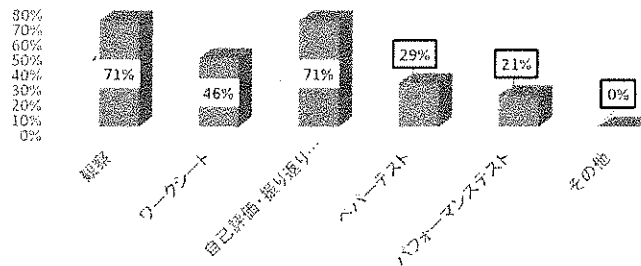
5 本市の児童生徒たちの英語の領域（話すこと・やり取り・発表）・聞くこと・読むこと・書くこと）は以前より高まっていると思いますか。

	%	人数
とてもそう思う	13%	3
そう思う	83%	20
あまりそう思わない	4%	1
思わない	0%	0
無回答	0%	0



○ 児童生徒の領域（聞くこと・読むこと・書くこと・やり取り・発表）・書くこと）の高まりを測る方法や手段として、普段授業でどのようなこと（もの）を行ったり、用いたりしていますか。

	%	人数
観察	71%	17
ワークシート	46%	11
自己評価・振り返りカード	71%	17
ペーパーテスト	29%	7
パフォーマンステスト	21%	5
その他	0%	0



中学校区（吹上北）中学校

H30.11.5（月）

吹上小学校

○ 本授業研究会や普段の英語・英語活動の授業に関して、お気付きの点やご不明な点、ご意見等ございましたら、ご記入ください。

- ・今後の授業の向上につながる授業研究会となりました。
- ・英語がほとんど話せない私にとって、話そうとする雰囲気や話そうとする意欲を引き出すことの必要性を学び、今後に生かしていきたいと思いました。
- ・今の状況がとてもよいのでこのままが続かないのが残念。自分一人でやるのに徐々に慣れないといけないのだろうか。
- ・教師が苦手な英語でも、話そう！聞こう！という姿勢を子どもにたくさん見せていけたらと思いました！低学年の段階でも、楽しみながら「やること」に安心感をもってもらえるように、教師も恥ずかしさを捨てて授業していきたいと思います。
- ・児童が英語で話すことにたじろいでいないこと、楽しそうにしていることなどを続け、英語活動を積み重ねてきたことで、力が出ていたと思いました。ALTの先生の優しい表情、気配りにつつまれて安心して学習しているように思いました。
- ・英語が苦手なので不安もありましたが、苦手でも安心して授業に子供と取り組んでください、と先生方がお話をしてくださったので安心しました。
- ・今は低学年なので、なかなか外国語に触れる機会がなかったのですが、授業を参観してどのような流れなのか、先生方がどのようなことを期待していて、どのようなことに不安を感じているのかを知ることができました。私自身も英語については、とても不安を感じているので、このような機会がたくさん吸収していきたいと思います。
- ・担任として英語を使って話すことにまだ苦手意識はあるが、少しずつ短い単語や英文が出てくるようになったと感じる。やはり、教師側も意欲的に英語を話そうとする姿勢がいろいろなところに良い影響を与えるのだと感じた。
- ・英語専科の先生と上手に連携しながら担任としての役割を果たすことで、効果的な指導につながる感じた。
- ・授業を参観してくださる他校の先生方が多かったからよかったと思います。特に連携を考えると中学校の先生の参加がもっと多ければよいと思います。
- ・指導者の先生方からキッチリと指導していただき気持ちよかったです。「今日は学んだ！」という充実感があります。